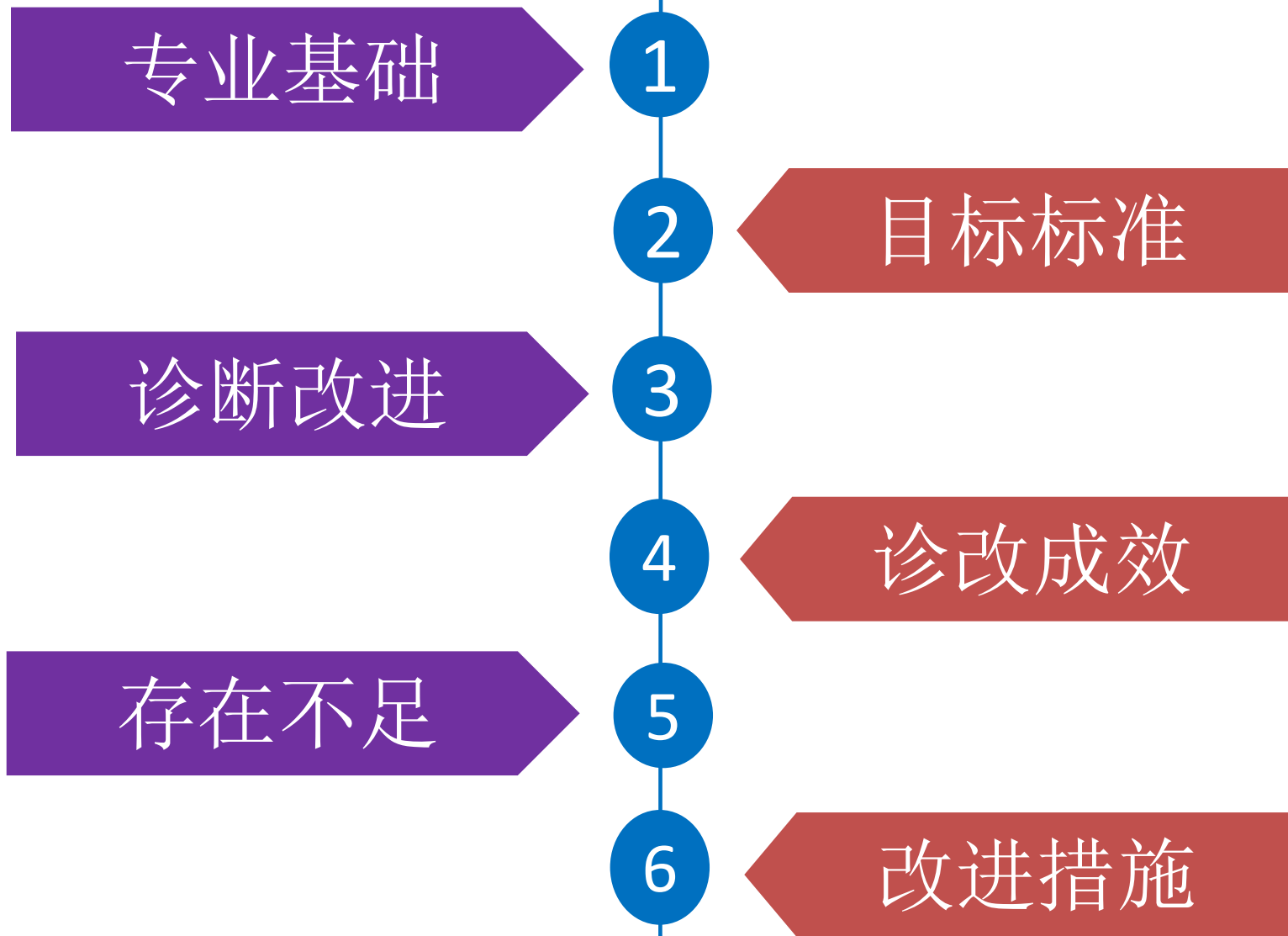




工程造价专业诊改汇报

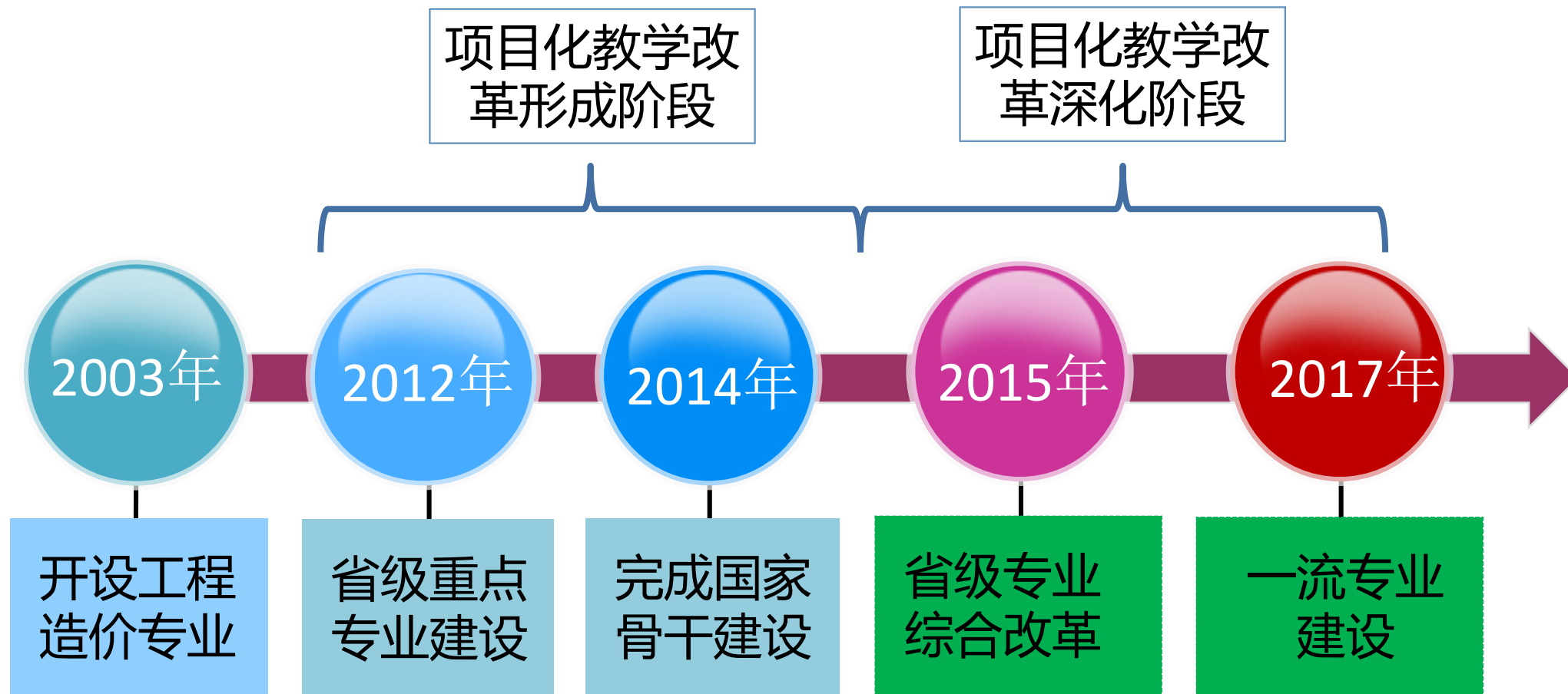
建筑工程系 薛晓辉

2018年12月



一、专业基础

1.专业发展历程



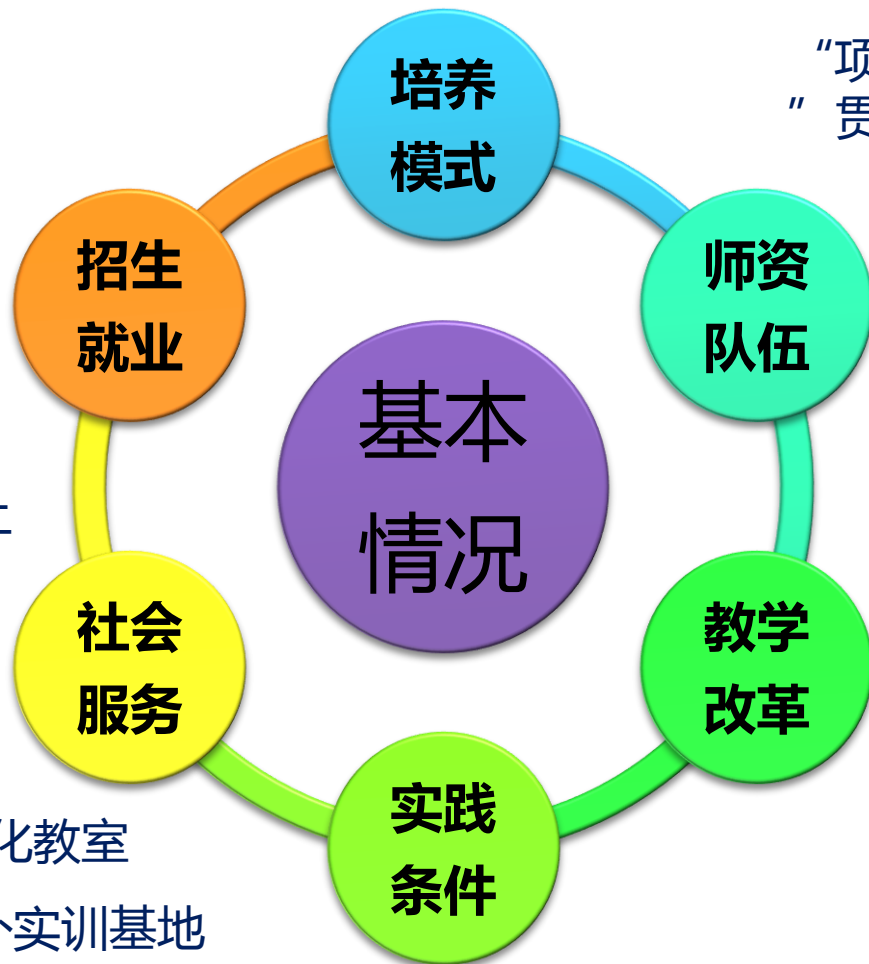
一、专业基础

2.专业基础

在校生474人，年招生150人以上
就业率、对口率为95%、94%以上

技术服务5项以上
企业培训10余项

4个项目化教室
13个校外实训基地
1个造价工作室



“项目贯穿、能力递进”培养模式
“贯穿式、系统化”教学模式

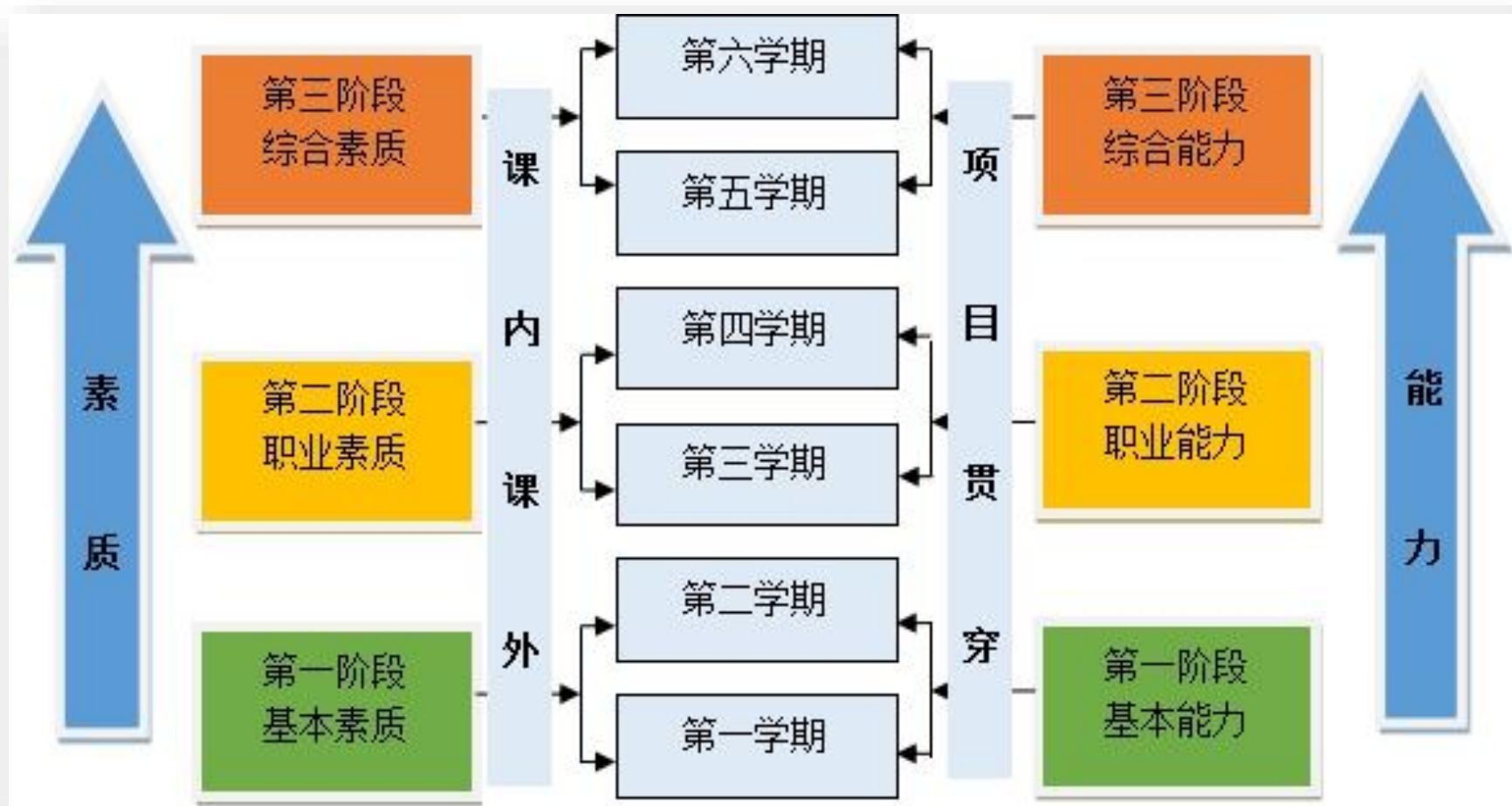
院级教学名师1人
高级职称3人
专任9人，在读博士2人
兼职教师12人

省级教改课题1项
院级教科研10余项
院级教学成果奖4项

一、专业基础



3.形成了“项目贯穿、能力递进”的人才培养模式

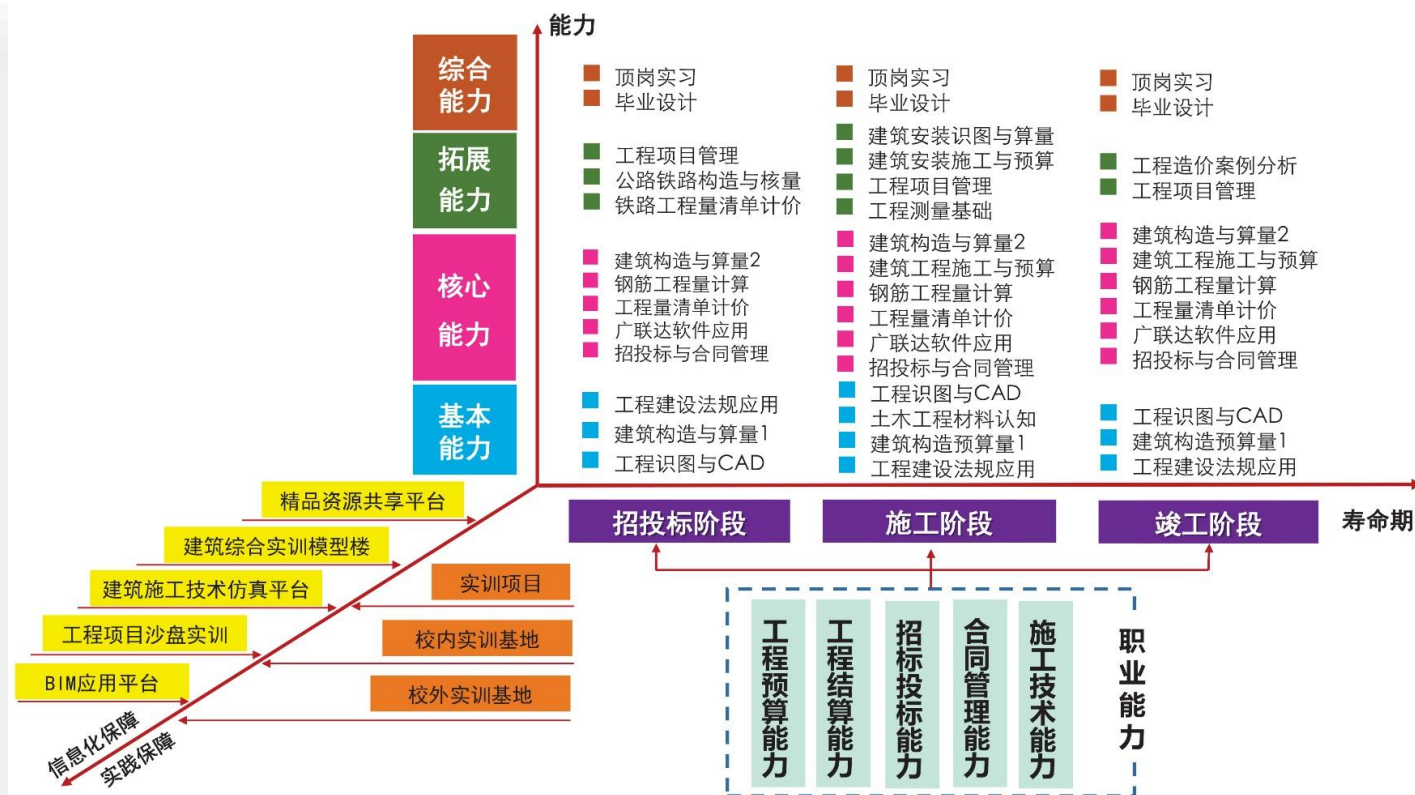


一、专业基础

4.形成了基于工作过程系统化的专业课程体系

明确工程造价专业学生应具备的五大专业技能：**图纸识读→工程量计算→计量计价**
→招投标与合同管理→工程造价管理软件应用

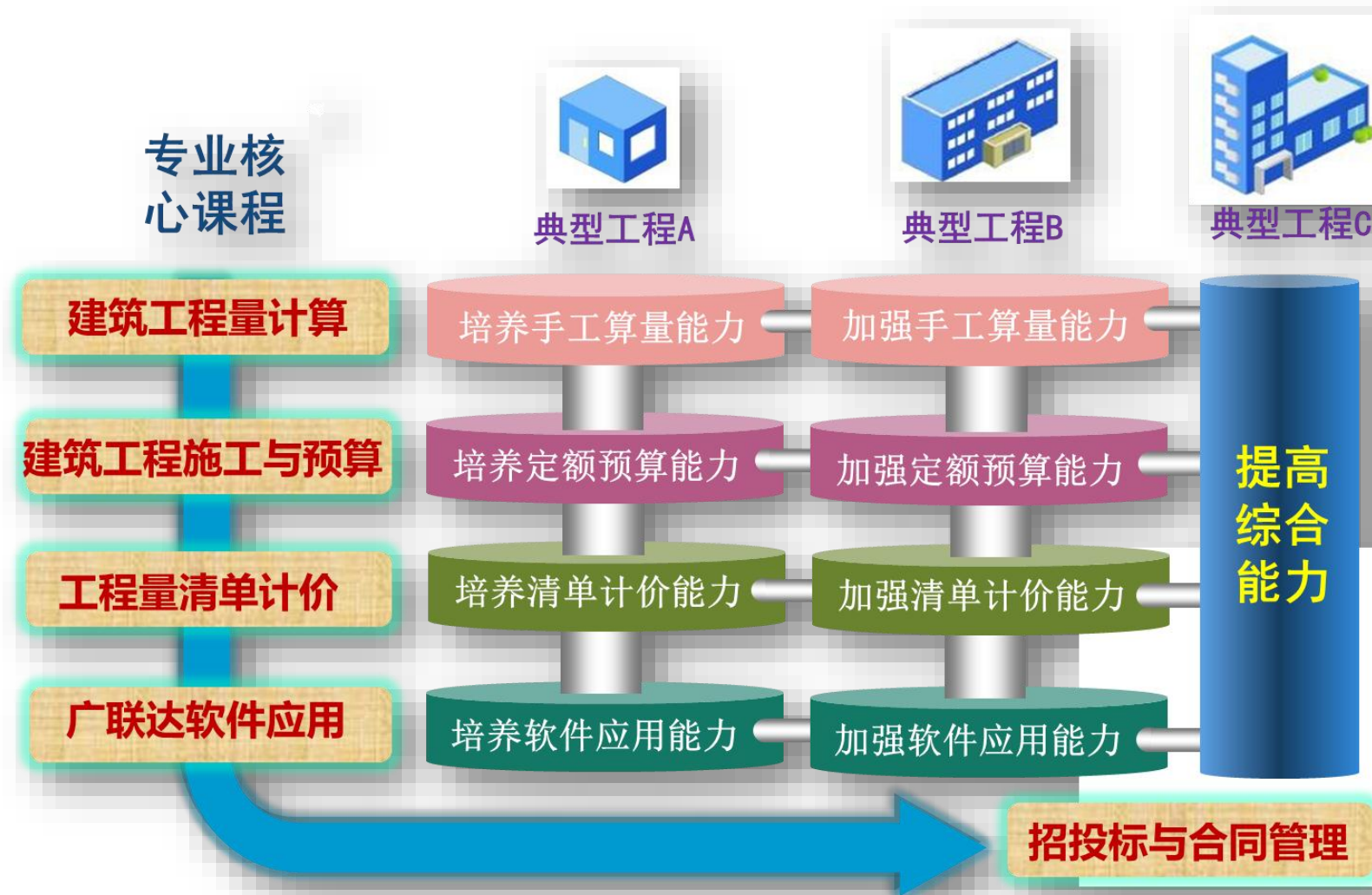
建成在线开放课程《建筑构造与算量》1门
院级精品资源共享课《建筑工程施工与预算》1门
网络课程《广联达软件应用》、《钢筋工程量计算》、《铁路工程施工与预算》等5门



一、专业基础

5.在工程造价专业核心课程中实施了“贯穿式、系统化”教学模式

申报“贯穿式、系统化”教学模式在工程造价核心课程中的研究与应用省级教改课题，并顺利结题。



一、专业基础

6.形成了多层互动+过程监控+动态调整的专业质量基础



陕西铁路建筑
职业教育集团

学术委员会

教学工作
委员会

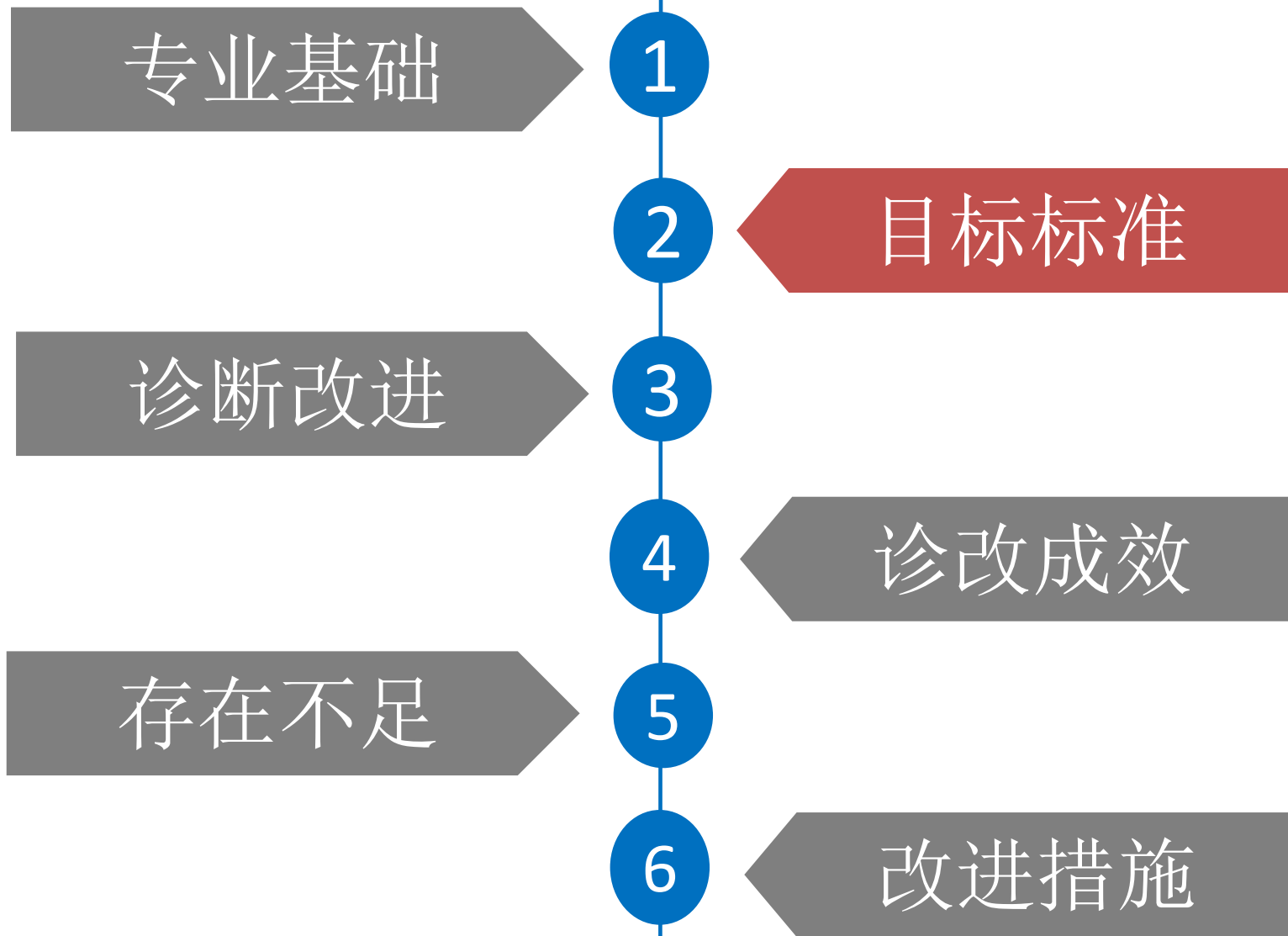
专业建设
指导委员会

学院督导组

校企合作处

教务处

系党政联席会



二、目标标准

1. 设定目标

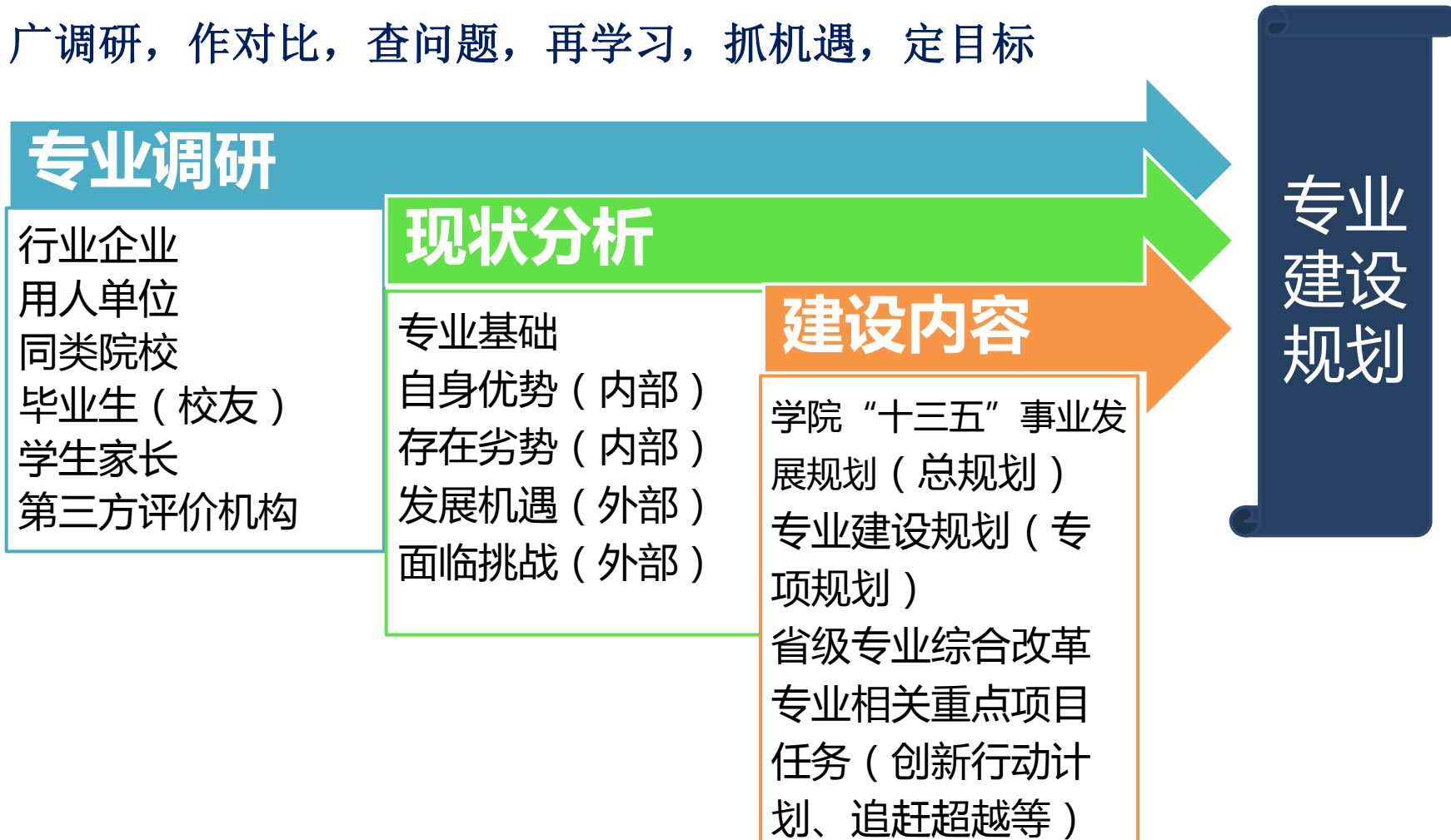




二、目标标准

2.找准差距：调研分析

走出去，广调研，作对比，查问题，再学习，抓机遇，定目标



二、目标标准

2.找准差距：调研分析

广泛调研，分析现状

目的



把握行业发展趋势
掌握专业建设现状
设找专业当前存在不足
提高专业建设水平，满足铁路、建筑发展需要

方式



问卷、走访、座谈、咨询

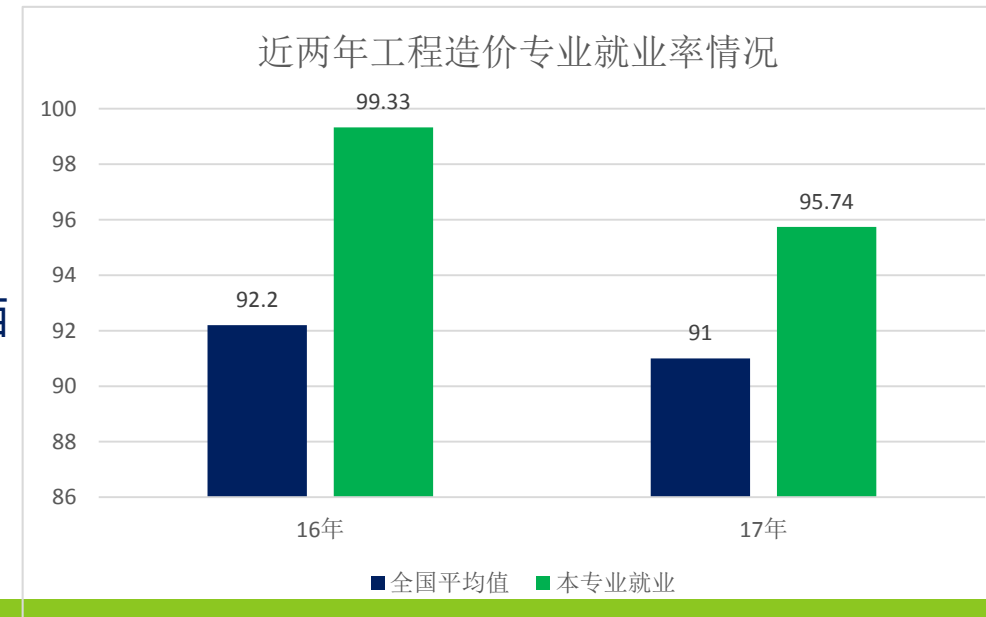
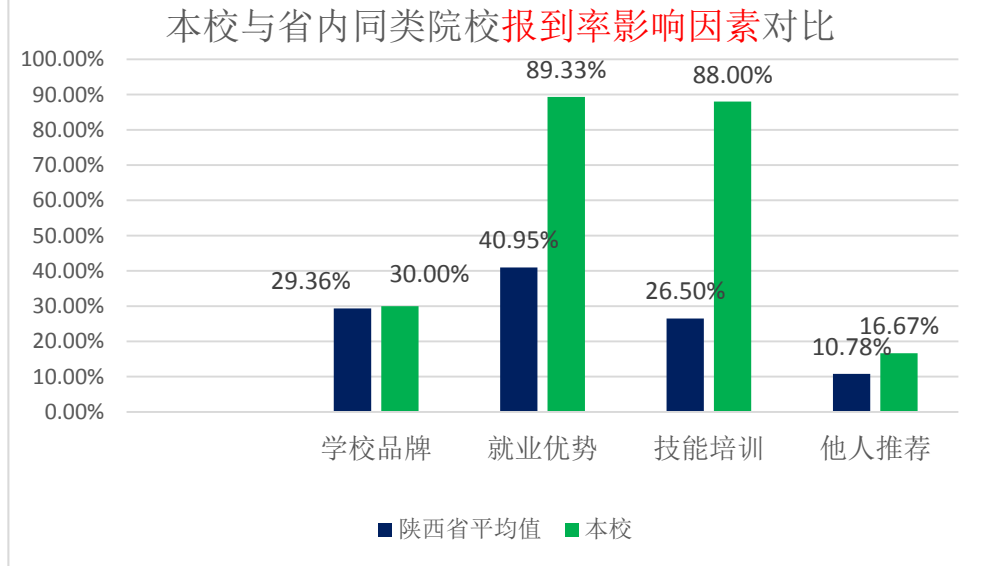
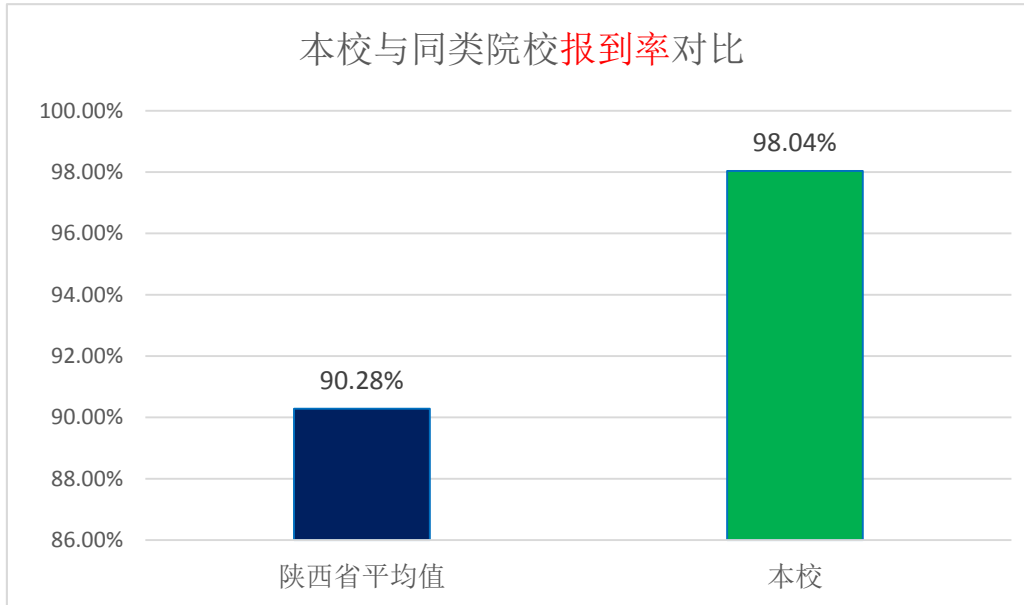
对象



企业：公司领导、工程技术人员、毕业生
院校：同类专业带头人、专业教学团队
高职数据中心：专业开办规模、特色、毕业生质量

二、目标标准

2.找准差距：调研分析



工程造价专业建设目标确立：开设工程造价专业院校，全国：804所院校，陕西省：25所院校国家级重点专业1所，省级重点专业4所，平均报到率：90.28%

本校：省级重点专业，省级专业综合改革，平均报到率98.04%

2013年、2014年陕西省工程造价技能大赛第一名

二、目标标准

2.找准差距：SWOT分析

优势

1. 招生第一志愿报考率高，就业率高
2. 人才培养模式、专业课程体系、教学模式符合人才培养要求
3. 项目化教学改革深入
4. 校企合作层次深，符合校企共育培养要求
5. 实验实训条件完善

劣势

1. 缺少标志性成果
2. 师资团队行业影响力不足、缺乏领军人物
3. 教师与企业联系不够紧密，技术服务能力欠缺，专业品牌效应不明显
4. 地域差异，本地区造价业发展落后

SWOT

机遇

1. 国家重视职业教育，建成现代职业教育体系
2. 国家基础建设仍处于高峰期，行业需求量大
3. 行业企业、考生、家长认可度高能保障充足生源
4. 工程造价专业一流专业建设
5. 加入陕西省造价协会

挑战

1. 企业招聘要求高，高职生学历及能力受限
2. 南方造价行业整体水平高，追赶超越难
3. 生源减少，高职社会认同度低，优质生源下降，人才培养难度增大
4. BIM行业的兴起



二、目标标准

3.问题梳理：基础与目标差距



1

招生与就业需改善，招生人数不稳定，就业偏低

2

缺少标志性成果，省级及以上成果少

3

科研与技术服务水平能力不足，专业教师科研与对外技术服务有待提升

4

专业在行业影响力不足，专业在行业协会影响力差

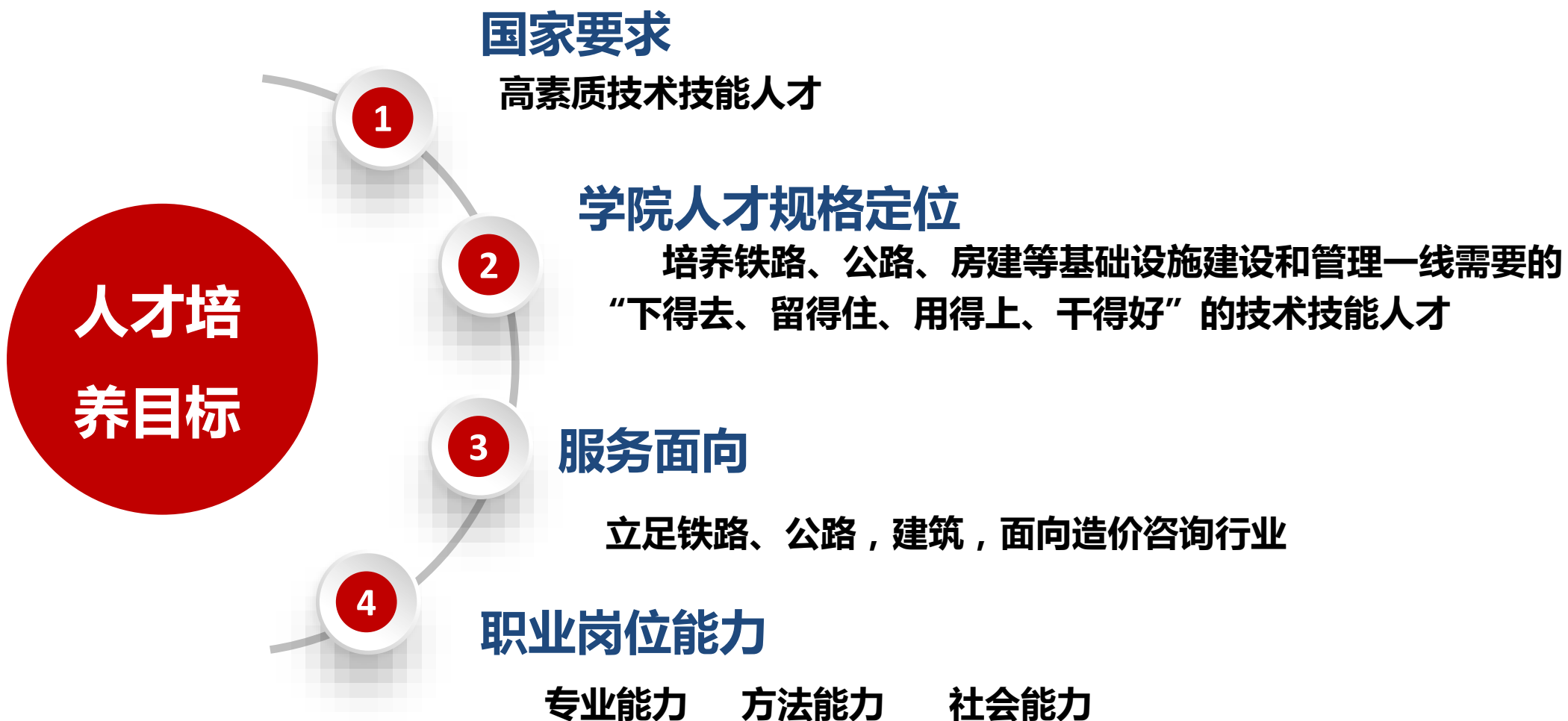
5

实训实践条件建设，实训实践设备改造升级，质量提升

二、目标标准



4. 建设目标



二、目标标准

4. 建设目标

工程造价专业分年度建设目标

年度 建设目标	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
人才培养模式改革	①人才培养模式调研；②人才培养模式专家座谈会；③修订2017级人才培养方案。	①人才培养模式调研②人才培养模式专家座谈会；③根据执行过程修订完善18级人才培养模式，适应企业需求。	①人才培养模式调研；②人才培养模式专家座谈会；③根据执行过程修订完善19级人才培养模式，适应社会发展；④与广联达公司试点现代学徒制不少于10人。	①人才培养模式调研；②人才培养模式专家座谈会；③修订完善2020级人才培养模式；④与广联达公司试点现代学徒制不少于10人。	①人才培养模式调研；②人才培养模式专家座谈会；③修订完善2021级人才培养模式；④建成陕西省一流专业④与广联达公司试点现代学徒制不少于10人。
教学改革与资源建设	①运行“贯穿式、系统化”教学模式改革；②构建符合造价管理岗位要求的工作过程多维立体化课程体系。	①根据课程体系进行课程建设；②制定符合造价管理岗位要求的工作过程多维立体化课程体系30门专业课程标准；③建设院级在线开放课2门，申请院级教改课题1项。	①10门专业核心课程进行考核方式改革；②建设院级在线开放课1门，申请院级教改课题2项，发表教改论文2篇；③出版教材1部。	①基本完成工程造价专业院级教学资源库建设；②申请省级及院级教改课题各1项，申报教学成果奖1项，发表教改论文2篇；③出版教材2部；④建设1门省级在线开放课。	①完成工程造价专业院级教学资源库建设，完善素材及更新内容；②申报教学成果奖1项，发表教改论文2篇；③出版教材2部。

二、目标标准

5. 建设标准

国家

- 高职高教目录
- 专业体系标准
- 课程体系标准
- 顶杆实习标准
- 专业仪器设备装备规范

省级

- 陕西省现代职业教育体系规划
- 陕西省关于建设一流大学、一流学科、一流学院、一流专业的实施意见

学院

- 专业建设标准
- 专业建设规划
- 专业实训条件配置与实训教学运行规范

专业标准

专业

运行标准

- 工程造价专业人才培养方案
- 课程标准

建设标准

- 人才培养模式
- 教学改革与资源建设
- 师资队伍建设
- 实训条件建设
- 社会服务能力建设
- 教学管理能力建设

系部

- 建筑工程系实训基地管理制度
- 建筑工程系教师岗位职责标准

二、目标标准



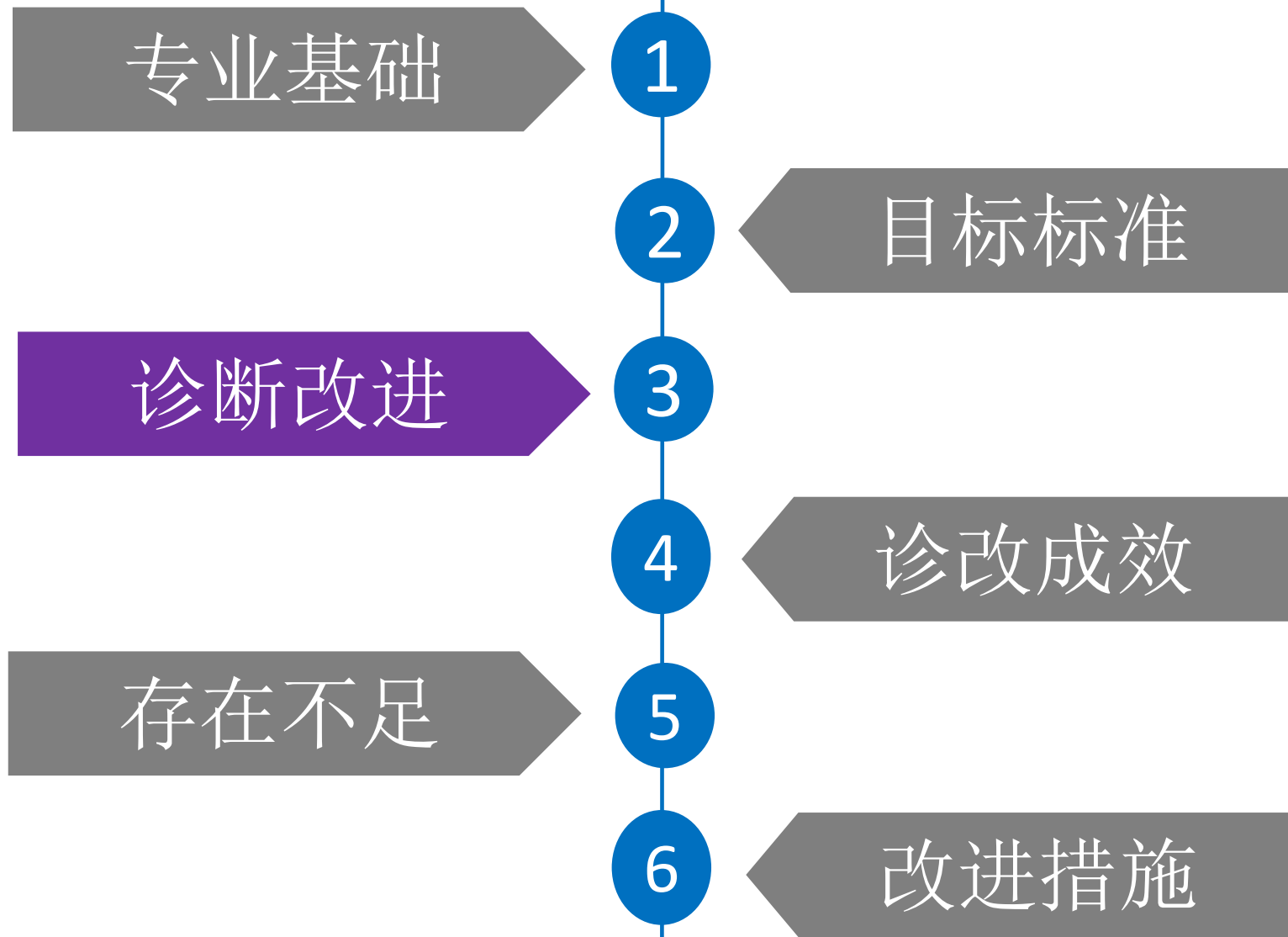
5. 建设任务

工程造价专业

2016~2020 年目标与任务计划表

诊断要素	学年目标与任务	计划完成时间				
		2016	2017	2018	2019	2020
1. 基本情况	建设目标:	省级一流				
	建设基础:	2015年省级专业综合改革项目 2012年省级重点专业				
	在校生达到人	450	450	550	550	600
	修订本专业所有课程标准并汇编	100%	100%	100%	100%	100%
	课程按人才培养方案全部开出	100%	100%	100%	100%	100%
2. 招生情况	本年招生计划达到?人	150	150	200	200	200
	报考率达到?%	100%	100%	100%	100%	100%
	报到率达到?%	98%	99%	100%	100%	100%

诊断要素	学年目标与任务	计划完成时间					负责人
		2016	2017	2018	2019	2020	
4. 教学资源	建设精品在线开放课程?门	1	2	2	2	2	薛晓辉 李常茂 刘盛辉
	编写教材(讲义)?部	0	0	2	1	2	
	新增院级优秀教材?部	0	0	0	1	0	
	新增省级优秀教材?部	0	0	0	0	1	
5. 实训条件	校内实训基地(室)达到?个	2	2	2	2	2	薛晓辉 苏召 李斌
	生均仪器设备值达到?元	20000	22000	23000	24000	25000	
	实训基地(室)实行6S管理比例?%	100%	100%	100%	100%	100%	
	校企共建校外实训基地达到?个	14	16	17	18	19	
6. 校企合作	实训项目按人才培养方案开出率?%	100%	100%	100%	100%	100%	祝和意 郝良秋 薛晓辉
	本学年专业建设指导委员会开展活动?次	1	1	1	1	1	
	校企合作企业数量达到?个	14	16	17	18	19	
	深度合作企业(VIP)数量达到?个	3	3	3	4	6	
	组建现代学徒制试点班(或订单班)达到?个	0	0	1	1	1	



三、诊断改进

1. 体系构建

工程造价专业内部质量保证体系框架

五纵		专业	质量主体	构成要素	质量文化
决策指挥	事前	目标	1.学院教学工作委员会 2.工程造价专业建设指导委员会 3.建筑工程系党政联席会	工程造价专业“十三五”建设发展规划	<p style="color: red; text-align: center;">严谨务实 懂施工 精造价 通管理</p>
		标准		1.工程造价专业“十三五”建设方案 2.工程造价专业人才培养方案	
质量生成	事中	设计组织实施	1.工程造价专业团队(相关系部承担造价专业课程教学任务教师)	1.工程造价专业年度计划的实施 2.人才培养方案制定与执行	
资源建设			1.建筑工程系 2.教师发展中心 3.校企合作处4.实训中心5.国有资产管理处	1.师资配置2.实训设施 3.教学资源4.校企合作	
支持服务			1.教务处2.校企合作处3.人事处4.财务处5.继续教育部6.后勤保障处7.科技处8.国际交流合作处等部门	1.专业设置与调整管理办法 2.校企合作四级对接3.专业建设指导委员会章程4.人才培养方案制定管理办法5.教师分类培养、管理、考核制度	
质量生成	事后	诊断激励 学习创新 改进	1.工程造价专业团队(制图教研室及相关系部承担造价专业课程教学任务教师)2.建筑工程系(激励)	1.专业诊断与改进机制2.专业建设激励机制3.专业诊改报告	
监督控制	全程	监测预警	1.教务处2.质量管理中心 3.就业指导中心4.学生处 5.继续教育部6.人事处7.建筑工程系等部门	对专业设置、师资团队、课程教学、实训条件、社会服务能力、校企合作程度、就业质量等数据监测预警	
数据平台		数据平台	1.教务处2.质量管理中心 3.就业指导中心4.学生处 5.继续教育部6.人事处7.建筑工程系等部门	招生、教务、实训、技能鉴定、离校、就业、质量跟踪等人才培养全过程数据管理系统	

质量文化

三、诊断改进



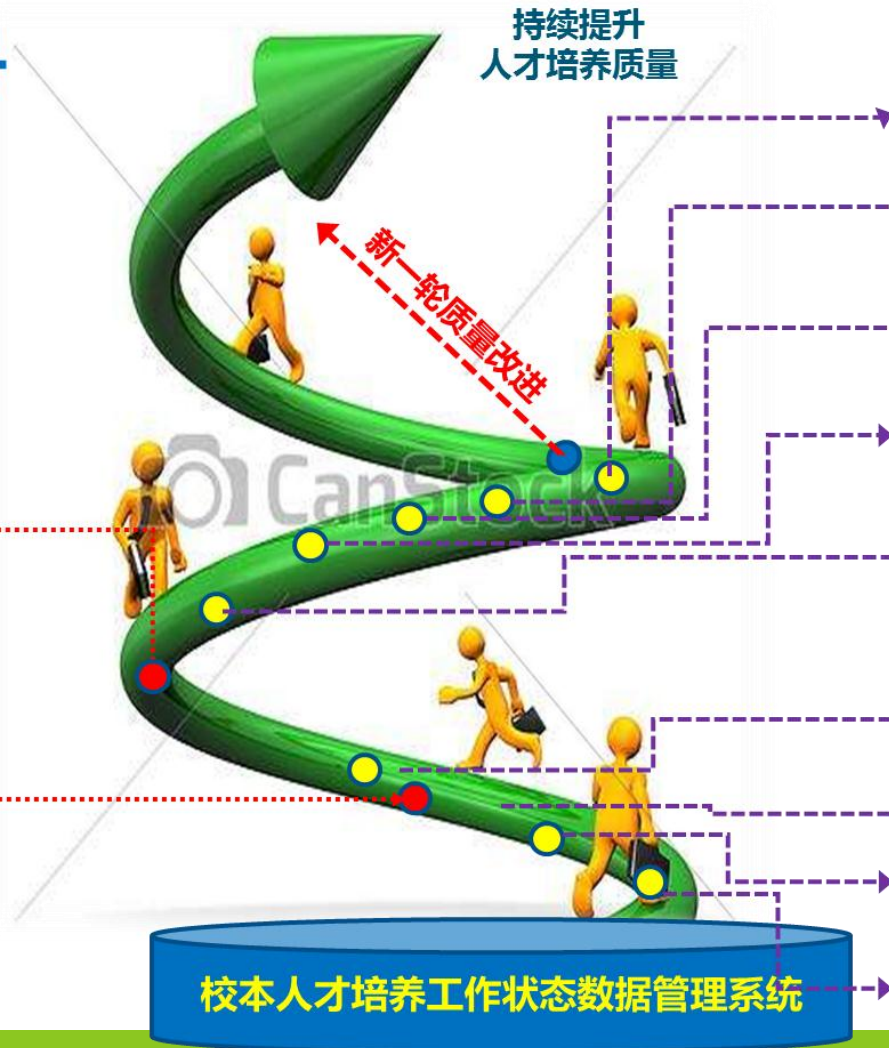
1. 体系构建

持续提升

持续提升
人才培养质量

以三年为一个诊改周期
每年实施一轮诊改

围绕专业质量监测点，预设警戒值，实时监测数据。	监测
分析数据，发现问题，反馈问题。	预警
采取有效措施，改进实施方案。	改进

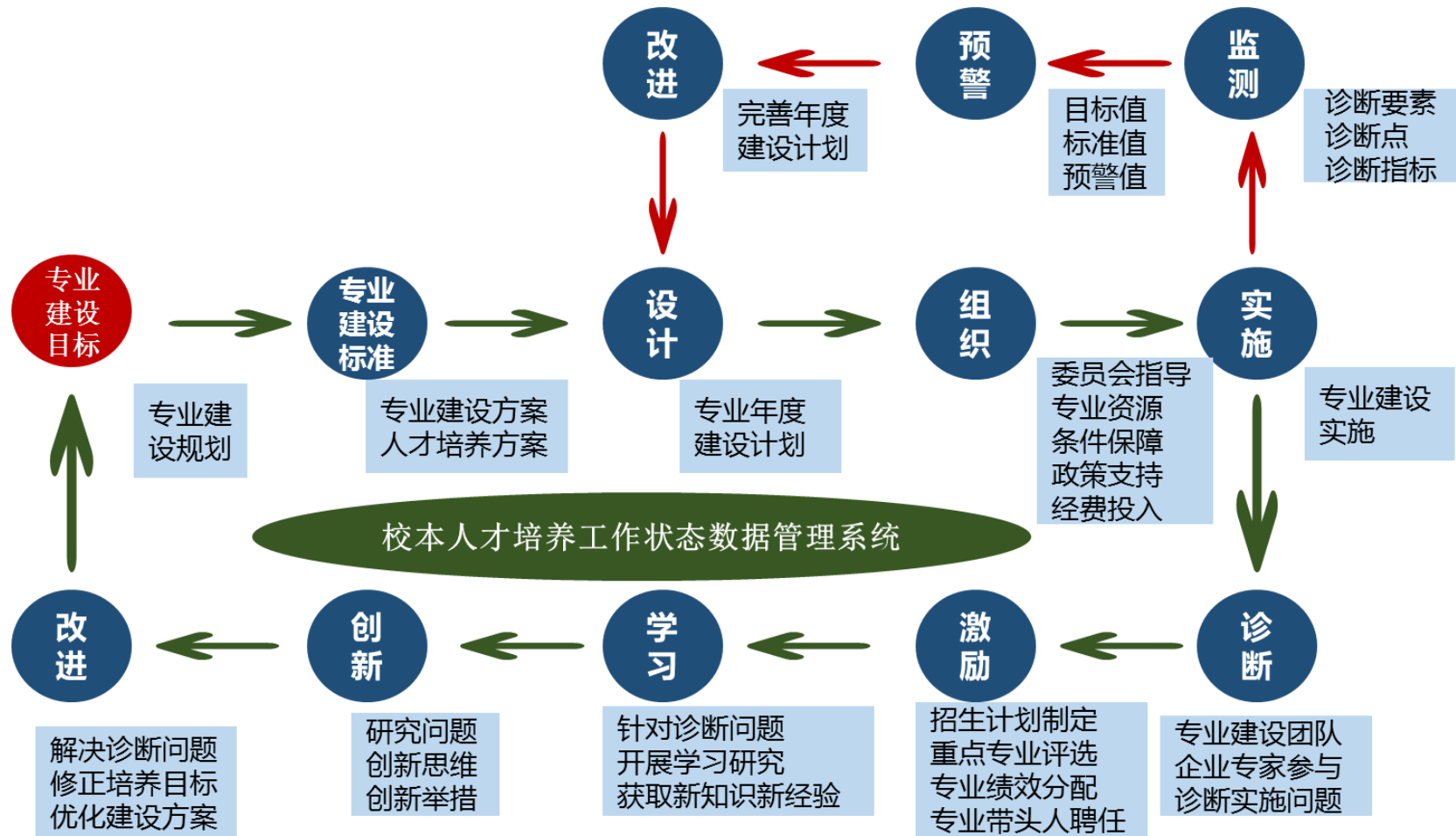


改进	针对问题制定详细的解决措施，及时调整建设方案和措施；优化人才培养模式，形成专业建设长效机制。
创新	依托激励政策激发专业师生改进内生动力，运用学习掌握的方法能力，针对诊改问题提出解决方法。
学习	以诊改问题为导向，采用外派培训、集中学习研讨、分散自学等方式提高师生解决问题的理论水平和业务能力。
激励	针对诊断的问题梳理学院相关激励政策，专业系依据需要诊改的问题制定相应的激励政策，激发师生改进内生动力。
诊断	以专业质量监测点所产生的数据为基础，对照专业目标链、标准链，对专业建设过程中存在的问题和不足进行归纳分析，形成专业诊断报告。
实施	按照诊改设计目标、标准，开展专业建设、课程建设、教学改革等，推进人才培养工作。
组织	决策系统、质量监控系统、教学运行系统、行政管理服务系统、教学条件保障系统、人事处、财务处、教师发展中心、校企合作处、专业系、教研室、课程团队、学工系统等。
设计	依据专业标准设计本轮诊改的专业要素、任务、监测点、实施方案、五纵五横联动机制等。
标准	依据专业发展目标，制定专业设置标准、专业建设标准、专业运行标准、专业评价标准、专业保障标准等。
目标	依据“2016--2020”学院事业发展规划目标，及学院专业、师资、课程、学生发展目标。国家创新发展行动计划，国家交通土建类“十三五”发展规划等制定专业发展目标。

三、诊断改进

1. 体系构建

事前：设计规划
事中：监控纠错
事后：诊断改进





三、诊断改进

2.体系运行：目标标准

2017年未完成任务1项

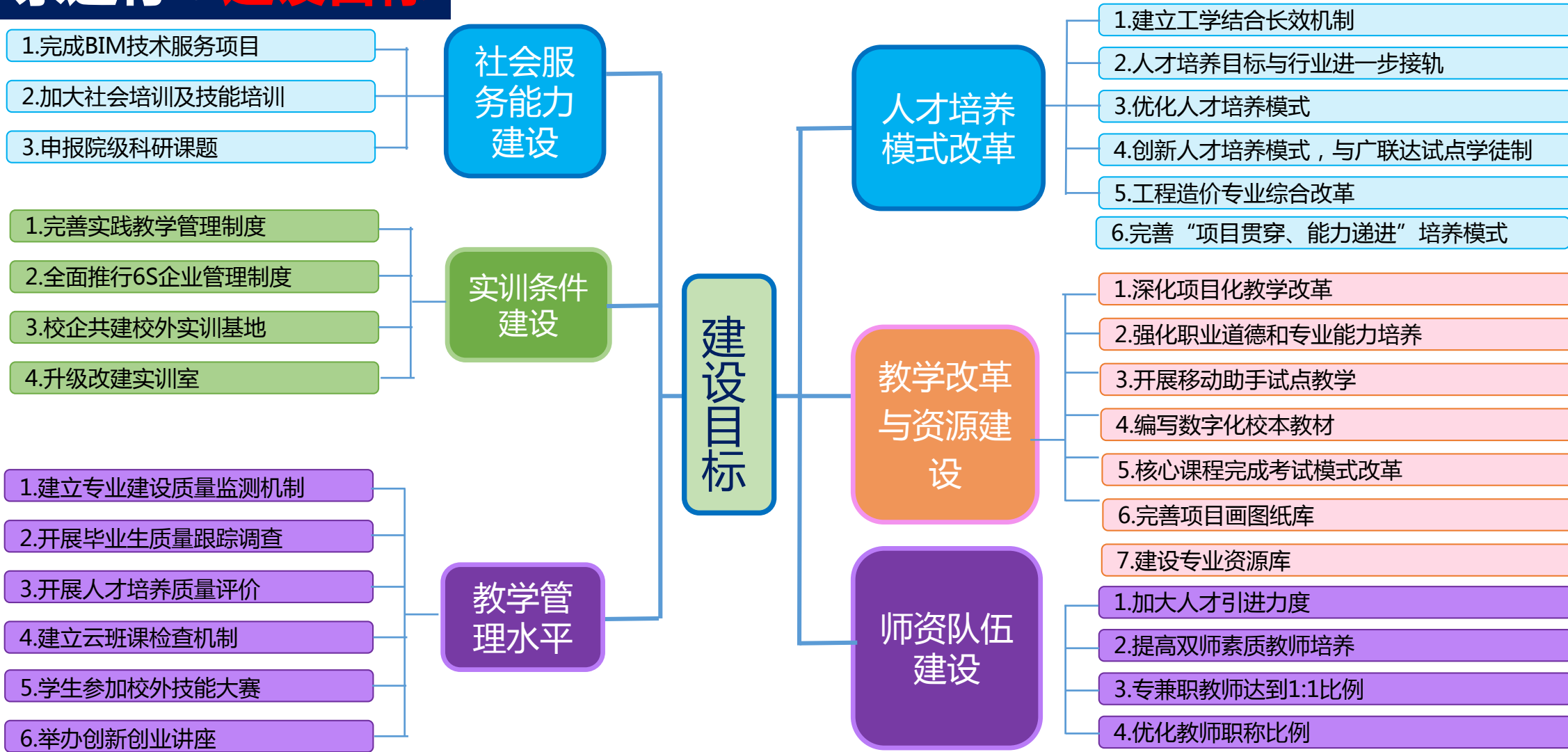


骨干教师人数目标3名，完成2名



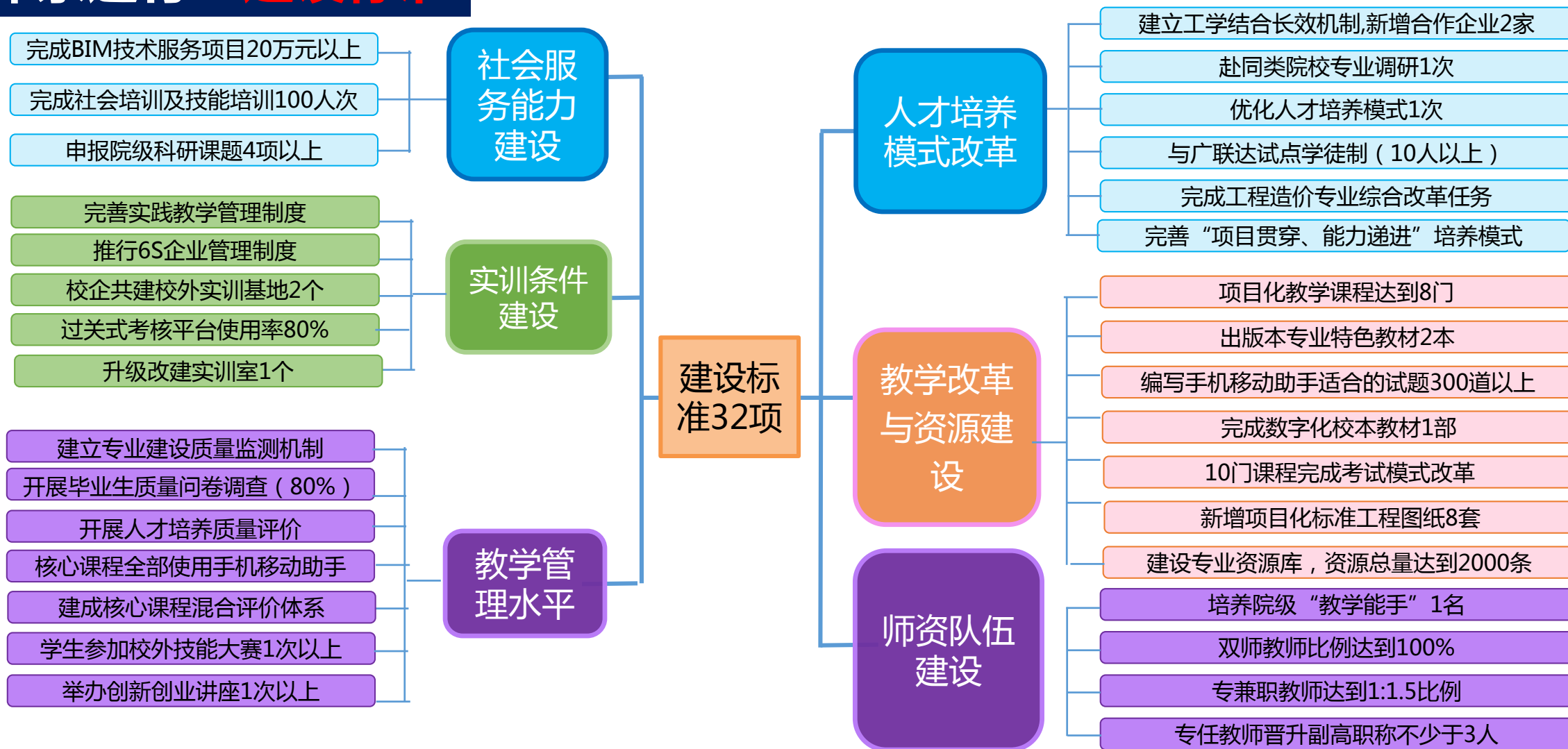
三、诊断改进

2.体系运行：建设目标



三、诊断改进

2.体系运行：建设标准



三、诊断改进

2.体系运行：设计

2018年任务30项，2017年未完成任务1项，共计31项

干什么
(What)

实现目标

验收标准

怎样干
(How)

谁保障
(Who)

谁来干
(Who)

谁来干
(When)

专业要素	建设内容	预期目标	建设标准	具体措施	支撑系统	负责人	完成时间
人才模式改革 (薛晓辉)	人才培养模式建设	形成基于OBE教育理念的“项目贯穿，能力递进”人才培养模式	<ol style="list-style-type: none"> 2018级人才培养方案 工程造价人才培养模式研究报告一份 	调研，根据用人单位的要求校企合作编写人才培养方案	决策指挥系统	薛晓辉	2018年上半年
	课程体系建设	构建基于OBE教学理念的教学模式及课程体系	<ol style="list-style-type: none"> 教学模式研究报告； 工程造价专业课程体系。 	调研，根据造价专业五大核心能力的要求校企合作构建课程体系	质量生成系统	薛晓辉	2018年上半年

“目标+标准+4W1H模式”

三、诊断改进

2.体系运行：设计

质量监控内容

人才培养模式改革

在校人数

本专业课程标准是否齐全

课程是否按照人才培养方案全部开出

就业率

专业对口率

专业招生数量

报考率

报到率

毕业生就业率

毕业生双证书取得率

学生获院级奖项

教学改革与资源建设

省级教改项目数量

院级教改项目数量

院级教学成果奖达成数量

项目化教学改革课程达成数量

考核方式改革课程达到数量

新增项目化标准工程图纸数量

专业资源资源总量

师资队伍建设

教师人数

专业带头人人数

骨干教师人数

双师素质人数

硕士及以上教师比例

兼职教师比例

本年新进教师

本年度下现场教师

本年度教师培训人次

本年度教师院级获奖

本年度教师院外获奖

教师是否满足人才培养要求

实训条件建设

校内实训室（基地）数量

生均仪器设备值达到价值

新建（扩建）生产性实训基地

实训室实行6S管理比例

校外实训基地数量

实训项目按人才培养方案开出率

实训条件是否满足人才培养需求

教学管理水平

建立专业建设监测机制

开展毕业生质量问卷调查

手机移动助手使用数量

建成混合评价体系课程门数

手机移动助手使用率

教师期末评教分数

社会服务能力建设

技术服务项目达到金额

技术服务项目达到数量

社会培训（含技能鉴定）项目达到数量

社会培训（含技能鉴定）项目达到数量人次

社会培训（含技能鉴定）项目达到金额

教师发表科研论文

教师申报科研课题数量

根据专业建设规划和人才培养方案，在学院质量监控体系下，设计专业质量监控点。

三、诊断改进



2.体系运行：组织

建立
纵向
五纵
系统
组织
架构
明确
各方
工作
职责

	质量主体	主要职责
决策指挥	1.学院教学工作委员会 2.工程造价专业建设指导委员会 3.建筑工程系党政联席会议	1.审定工程造价专业“十三五”建设规划 2.审定工程造价专业“十三五”建设方案 3.审定工程造价专业人才培养方案 4.建立专业建设激励机制
质量生成	工程造价专业建设团队（工程造价教研室及相关系部承担工程造价专业课程教学任务教师）	1.人才培养方案制定与执行 2.工程造价专业年度建设计划实施 3.实施专业诊断与改进 4.撰写年度专业诊改报告
资源建设	1.建筑工程系 2.教师发展中心 3.校企合作处 4.实训中心 5.国有资产管理处	1.师资配置与教师培养 2.实训条件建设与保障 3.教学资源保障
支持服务	1.教务处 2.校企合作处 3.人事处 4.财务处 5.继续教育部 6.后勤保障处 7.科技处等部门	1.完善专业设置与调整管理办法 2.优化校企四级对接机制 3.优化专业建设指导委员会章程 4.出台人才培养方案制（修）订管理办法 5.教师分类培养、管理和考核等制度保证
监督控制	1.教务处2.质量管理中心3.就业指导中心4.学生处 5.人事处6.继续教育部7.测绘工程系等部门	对专业设置、师资团队、课程教学、实训条件、社会服务能力、校企合作程度、就业质量等数据监测预警
数据中心	1.教务处2.质量管理中心3.就业指导中心4.学生处 5.人事处6.继续教育部7.测绘工程系等部门	建立专业发展中心：招生、教务、实训、技能鉴定、离校、就业质量跟踪等人才培养全过程数据管理系统

三、诊断改进

2.体系运行：组织

2018年工程造价专业建设
工作分工一览表



建设内容	负责人	具体任务	责任人
人才培养模式改革	薛晓辉	人才培养模式建设	郝良秋、王勇、戎恩亮
		课程体系建设	郝良秋、王勇、戎恩亮
教学改革与资源建设	刘盛辉	教学方法与手段改革	王娟、鞠兴华
		优质教学资源建设	王恒博、鞠兴华
师资队伍建设	赵淑敏	培养专业带头人	薛晓辉、蒋桂梅
		人才引进及专任教师培养	赵淑敏、蒋桂梅
		兼职教师聘用与培养	蒋桂梅
		双师素质教师培养	蒋桂梅
实训条件建设	李常茂	特色实训基地建设	苏昭、李斌
		校外实训基地建设	郝良秋、戎恩亮
		实训室内涵建设	苏昭、王娟
社会服务能力建设	祝和意	社会培训	郝良秋、宁巧丽
		技术服务	郝良秋、宁巧丽
		科研工作	郝良秋、宁巧丽
教学管理能力建设	林伟	强化教育教学理念	刘斌、王恒博
		教学标准和文件	刘斌、王恒博
		教学管理	刘斌、苏昭
		人才培养质量	郝春荣、王恒博
		加强教风学风建设	毛俊杰

三、诊断改进

2.体系运行：实施

完成目标的措施

专业要素	具体措施	专业要素	具体措施
人才培养模式改革	1.与优质企业签订合作协议； 2.校企合作编写人才培养方案； 3.优化“项目贯穿，能力递进”人才培养模式； 4.在2016级与广联达开展现代学徒制试点工作。	社会服务能力建设	1.与中国中铁、中国铁建开展校企合作，推行技术服务、技能竞赛等项目； 2.积极与继续教育部合作，开展岗前培训、继续教育、技能鉴定等方面的培训； 3.建设培训团队，提高培训水平。
教学改革与资源建设	1.调研行业标准与课程内容是否一致，确保教学内容与标准一致； 2.修订专业课程标准及课程建设方案并汇编； 3.建设《建筑构造预算量》课程为院级在线开放课，全员推广应用并在校外推广应用； 4.编制《建筑工程量清单计价》立体化教材1本并出版； 5.开展蓝墨云班课、云课堂等试点班级教学。	教学管理能力建设	1.鼓励教师申报教育教学改革研究课题； 2.引入企业岗位规范，完善专业教学标准； 3.系部确定教学巡查和听课的责任人，严格落实教学巡查和听课制度。
师资队伍建设	1.通过专业培训、学历提升、提高双师素质、技术研发与服务水平； 2.与校企深度合作企业合作，双方共同确立标准，聘任兼职教师。	实训条件建设	1.推进造价软件实训室、建筑模型实训基地建设； 2.深化校企合作力度，共建1个校外大学生实践实训基地； 3.规范实践教学文件，加强实践教学管理，实训室、实训基地全面推行“6S”管理。



三、诊断改进

2.体系运行：实施



线上学习



线下讨论交流



专业核心课程采用“贯穿式、系统化”教学模式
结合蓝墨云、智慧职教云等平台进行混合式教学

三、诊断改进

2.体系运行：监测、预警、改进

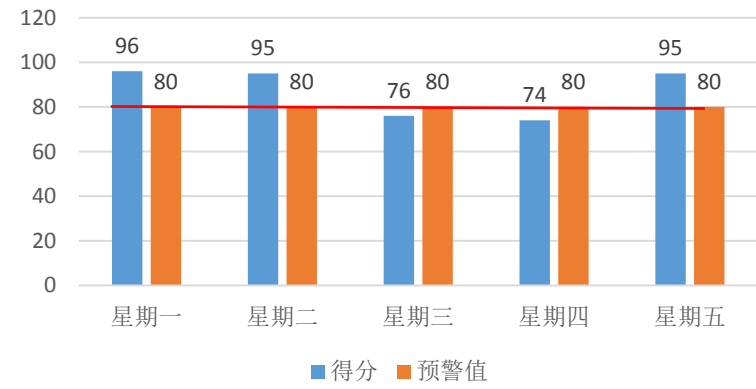
预警一：实训室6S管理

监测手段：实训基地6S管理检查，系部实训6S管理检查

实训室6S管理手册

造价工作室6S管理评分

序号	考核项目	考核标准	考核方法
1	整理	1. 清除不必要的物品，保持工作场所整洁。	目视检查，抽查。
2	整顿	2. 必需品按规定位置、方法摆放，标识清晰。	目视检查，抽查。
3	清扫	3. 保持工作场所及设备干净、无尘、无油污。	目视检查，抽查。
4	清洁	4. 保持工作场所及设备处于良好状态，无损坏。	目视检查，抽查。
5	素养	5. 员工遵守规章制度，养成良好的行为习惯。	目视检查，抽查。
6	安全	6. 保持工作场所安全，无安全隐患。	目视检查，抽查。



改进

检查日期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日	检查结果
9.10	10	18	29	10	15	14	76	正常
9.11	10	18	28	10	15	14	75	正常
9.12	10	10	20	10	13	13	74	低于预警值20
9.13	9	10	20	10	13	12	74	
9.14	9	18	28	10	15	15	75	正常
9.15								
9.16								

数据来源：实训基地6S管理检查表
周期：一天一次
责任主体：管理员

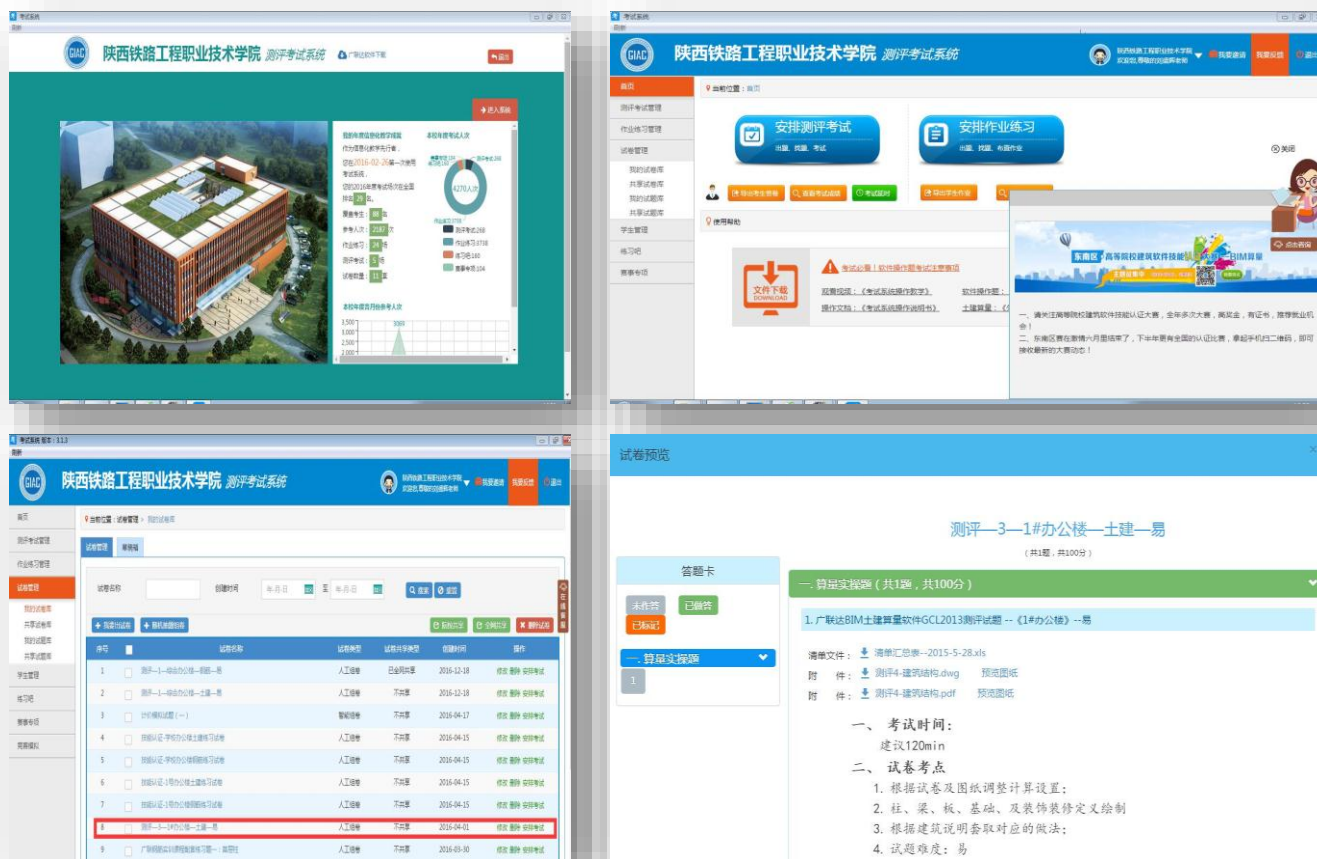
- 1.组织学生学习实训室使用制度
- 2.召开教研室会，要求上课教师提醒学生保持实训室干净整洁
- 3.督促实训室管理员加强管理，增加实训室每周打扫次数，保证实训室整洁干净

三、诊断改进

2.体系运行：监测、预警、改进

预警二：过关式考核

监测手段：考核平台考试数据
学生报名、通过率数据



改进

1. 督促学生及时报名及参加考核
2. 增加学生练习时间和题目
3. 将取证与过关式考核进行对接

三、诊断改进



2.体系运行：实施

2018年工程造价专业建设完成情况

诊断要素	主要指标	目标	完成情况	诊断结论
1. 人才培养 模式改革	在校人数	550	564	完成
	本专业课程标准是否齐全	是	是	
	课程是否按照人才培养方案全部开出	是		
	就业率达到 %	95	96.7	完成
	专业对口率	90	95	完成
	专业招生数量	150	203	完成
	报考率	100	132	完成
	报到率	95	98	完成
	毕业生就业率	95	98	完成
	毕业生雇主满意度	80	92	完成
	毕业生双证书获取率达到	95	91	未完成
学生获院级奖项	10	13	完成	
专业带头人人数	专业带头人人数	2	完成	合格
	骨干教师人数	6	完成	合格
	双师素质教师人数	22	完成	合格
	在读博士人数	2	完成	完成
	硕士及以上学位教师比例 100%	100	完成	合格
	兼职教师人数	13	完成	合格
	本学年新进教师 1 人	1	未完成	不合格

实施过程中将2017年度未完成项目
重点关注，2018年顺利完成。

2018年度截止目前：

待完成2项：高级职称比例

院级教学能手

未完成3项：学生双证取证率

出版教材

新进教师



三、诊断改进

2.体系运行：诊断

问题1：教学资源

- 出版教材2本，实际出版1本

问题2：人才培养

- 学生取证率低于95%，实际取证92%

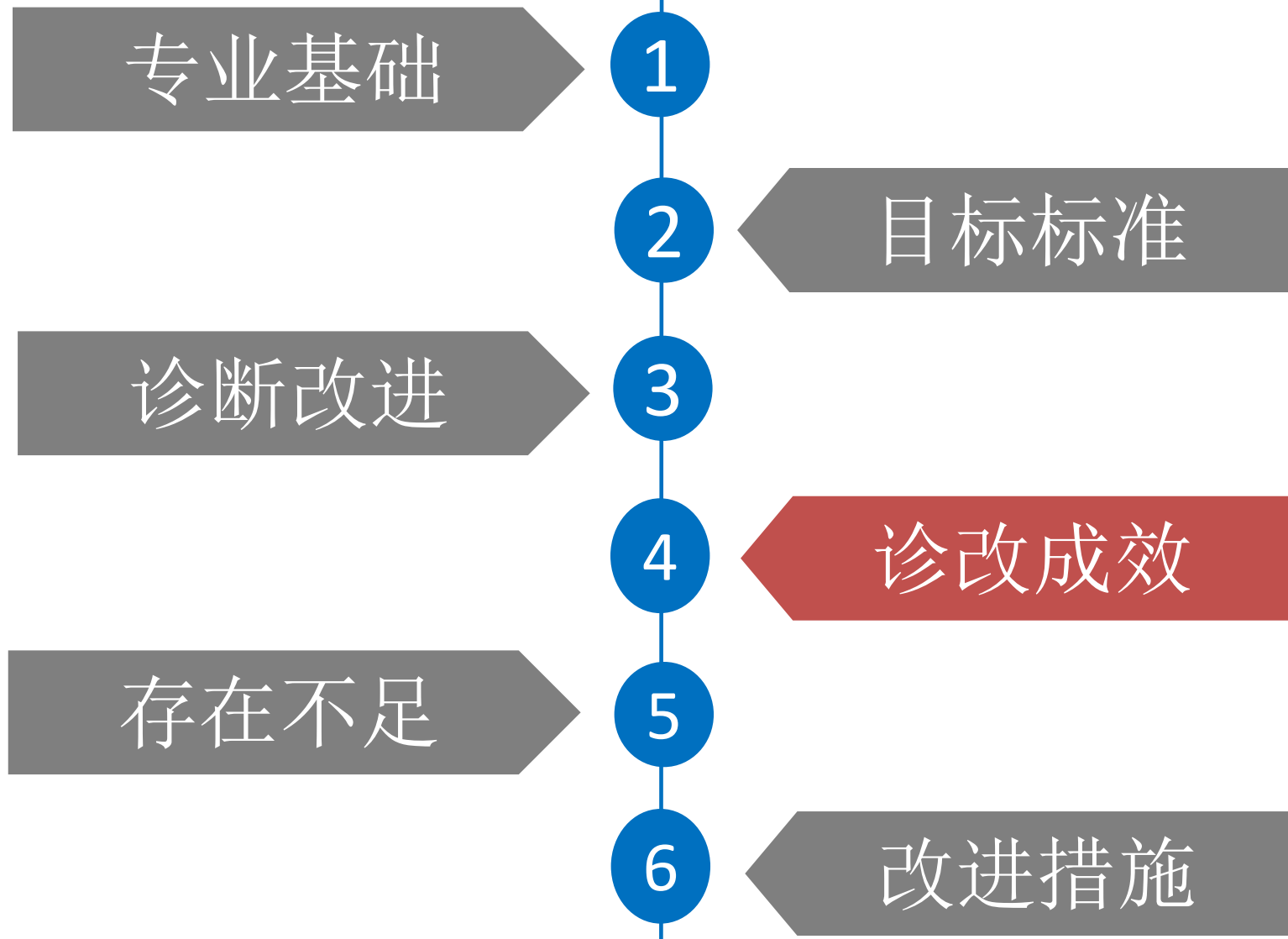
问题三：师资队伍

- 引进教师1名，实际完成0人

三、诊断改进

•2.体系运行：激励、学习、创新、改进

序号	诊断问题	原因分析	措施
1	教学资源 出版教材	1.新规范出台，需要更新知识内容 2.新教材出版要求规划教材、立体化教材	1.学习专业新规范，增加新规范知识内容 2.组织教研室老师学习教材出版要求、数字化、立体化教材建设要求
2	人才培养 学生取证	1.造价员证书取消，造价专业学生暂无职业技能证可取 2.八大员证书停考，无相关专业技能证书可考取 3.学生考证积极性不高	1.鼓励学生考取与工程及专业相关技能证书 2.分析造价专业相关及施工技术相关专业证书，鼓励学生积极考取
3	师资队伍 新进教师	1.工程造价专业高技能人才职称、学历普遍偏低，引进难度大 2. 投简历教师专业偏差大，不符合专业招聘要求	1.学习学院引进人才规定，拓宽引进人才渠道 2.了解全国开设工程造价、工程项目管理等相关专业学校，积极联系

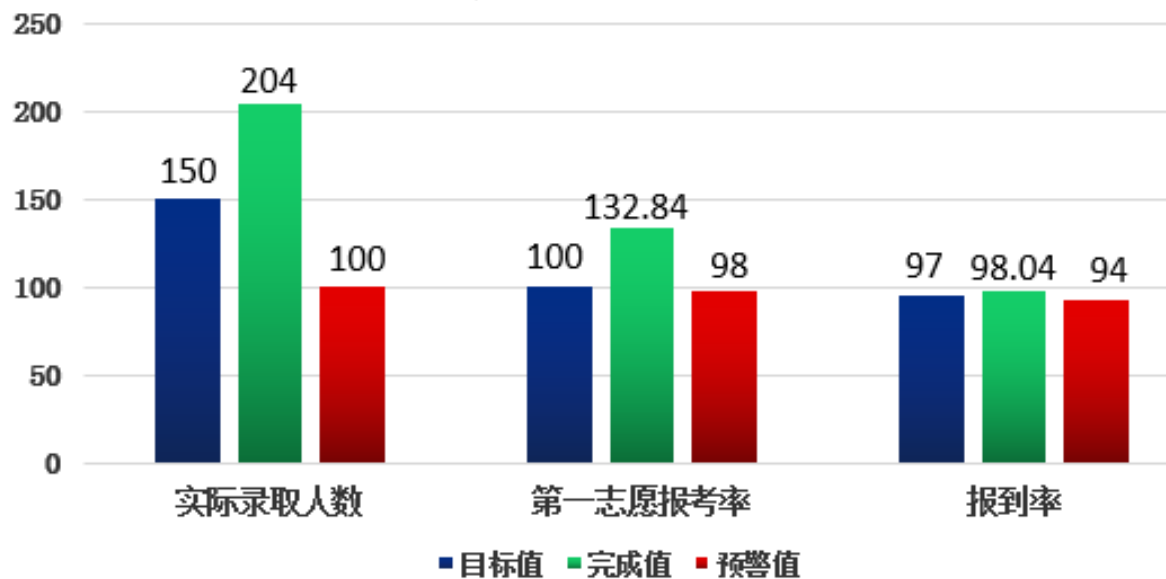


四、诊改成效

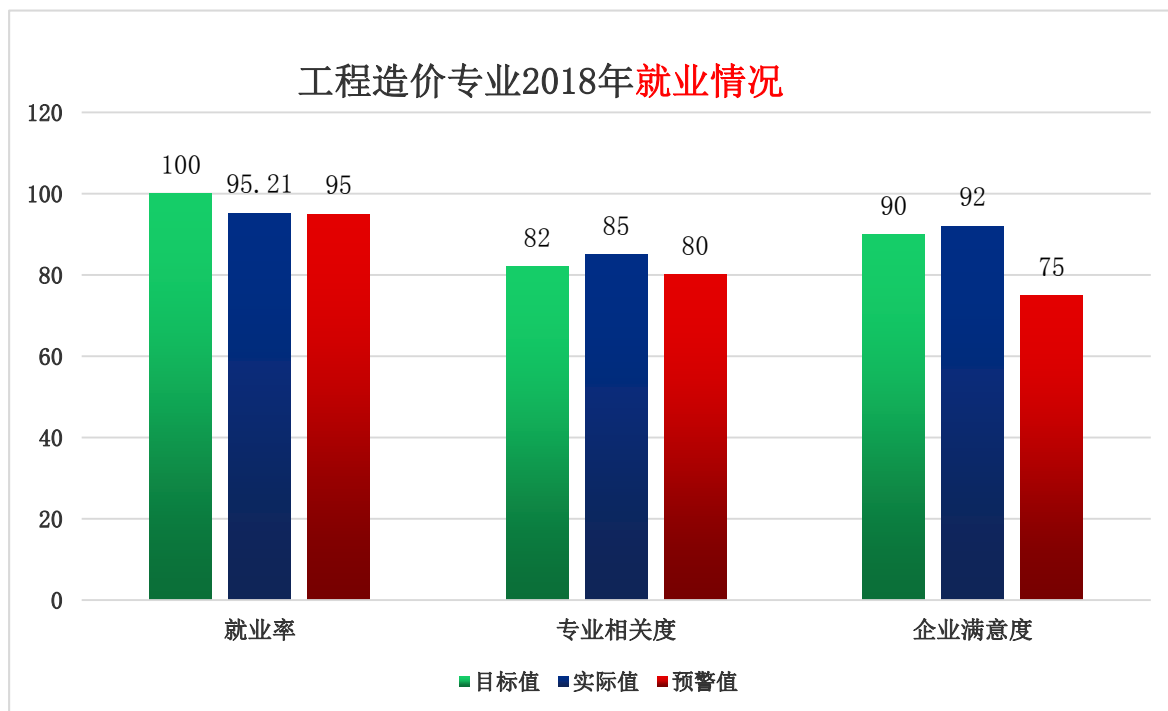
1. 目标达成度

2018年度完成情况

工程造价专业2018年招生情况



工程造价专业2018年就业情况



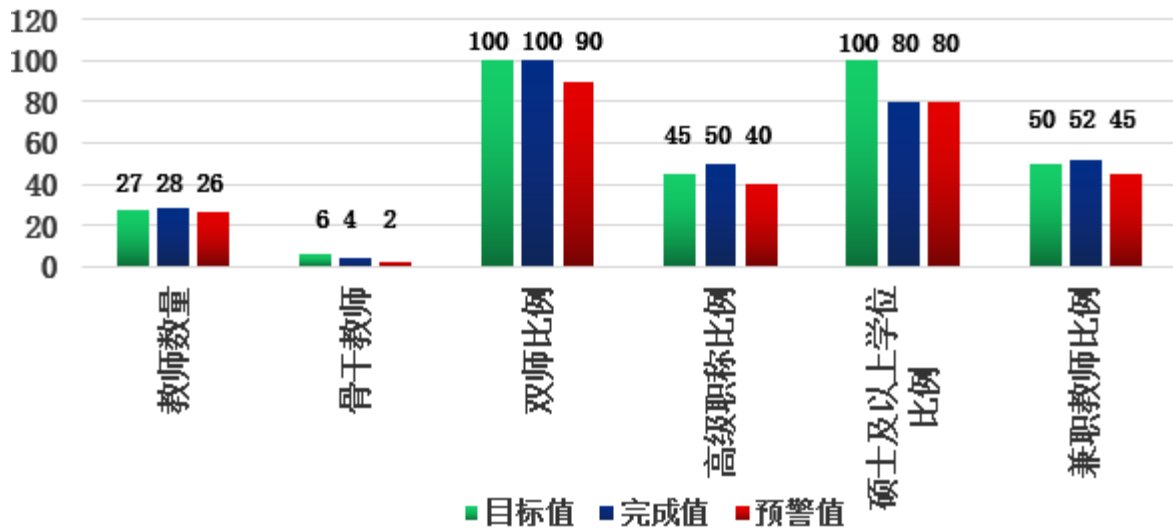


四、诊改成效

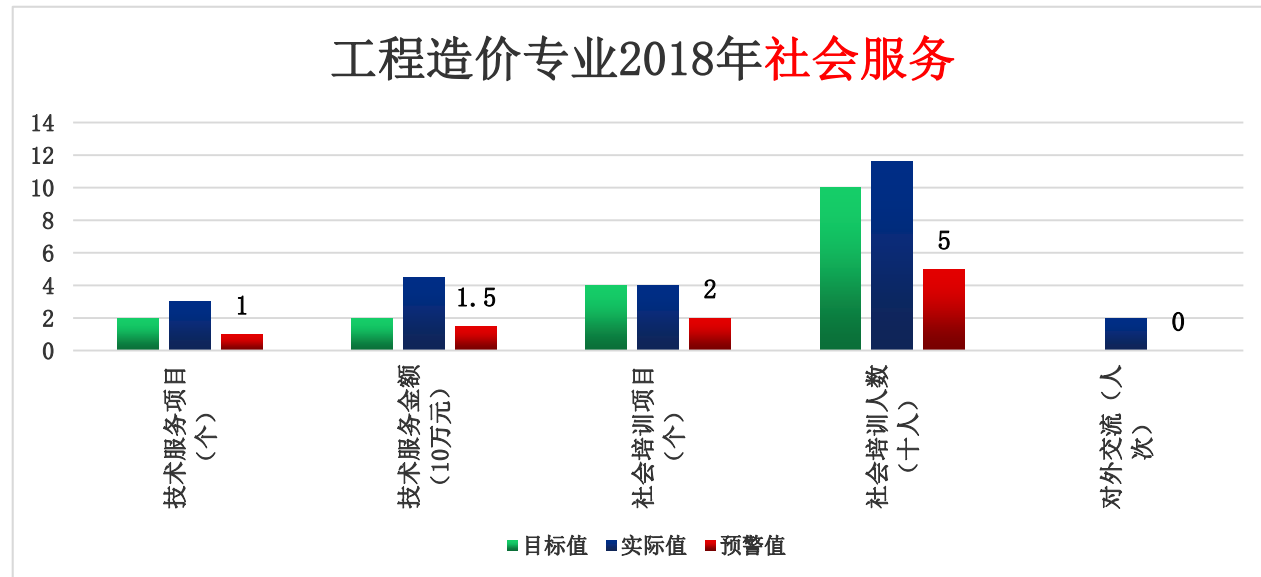
1. 目标达成度

2018年度完成情况

工程造价专业2018年教师资源情况



工程造价专业2018年社会服务



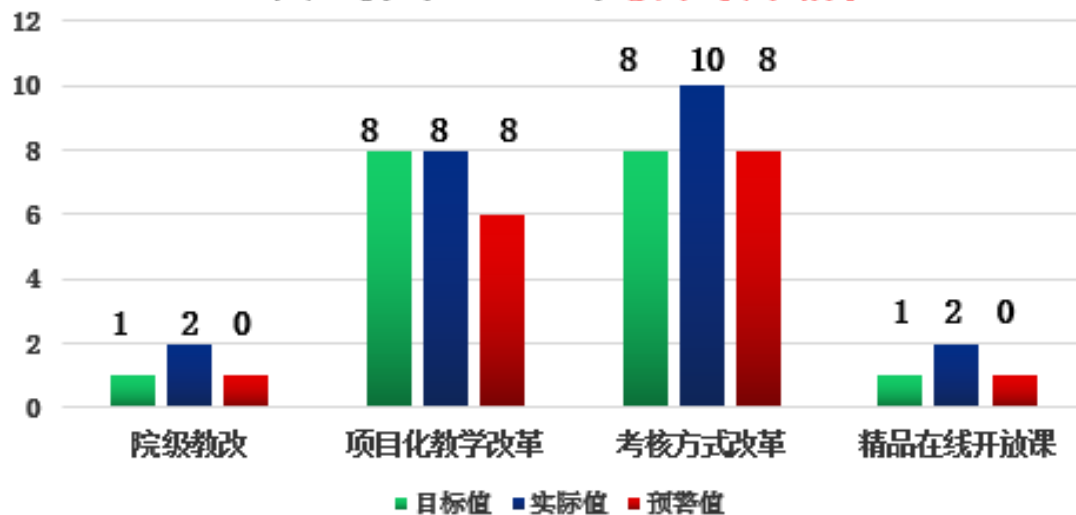


四、诊改成效

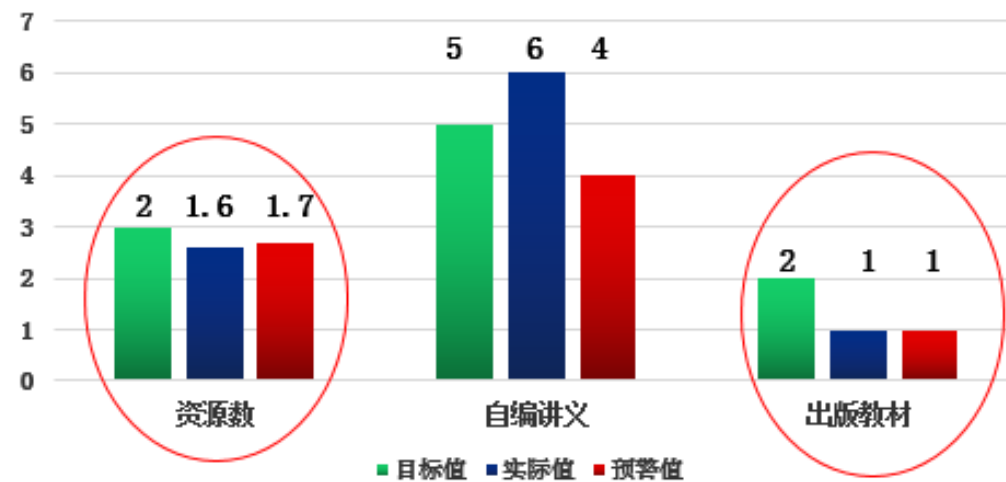
1. 目标达成度

2018年度完成情况

工程造价专业2018年教学改革情况



工程造价专业2018年教学资源



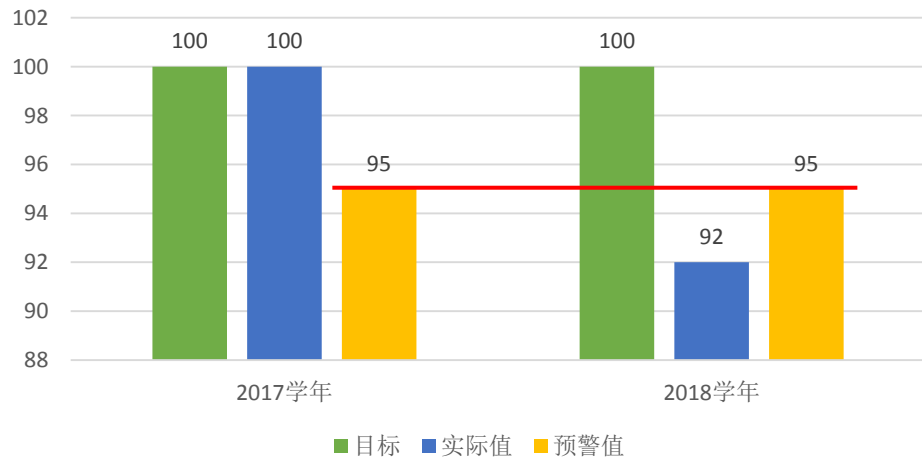
四、诊改成效



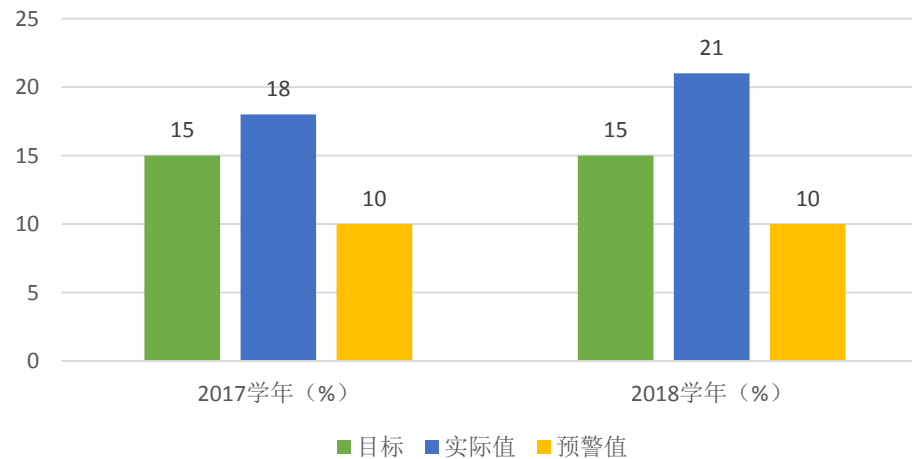
1. 目标达成度

2018年度完成情况

学生取证率



学生取得奖学金比例



四、诊改成效



1. 目标达成度

2018年度完成情况

建筑施工实训基地
工程造价工作室
工程项目施工仿真实训室
工程项目管理沙盘实训室
建筑水暖实训室

建筑施工实训基地二次改造
新购广联达BIM5D软件
新购中望考核平台
新建建筑装饰施工训练场

造价工作室服务器升级改造
仿真实训室服务器升级改造
采购北京鸿业综合管廊BIM软件（立项）
采购同望造价软件（立项）

2016年
实训条件

2017年增
量

2018年增
量



建筑实训基地



造价工作室



工程仿真实训室

装饰作业实训基地



四、诊改成效

2. 专业质量文化

1

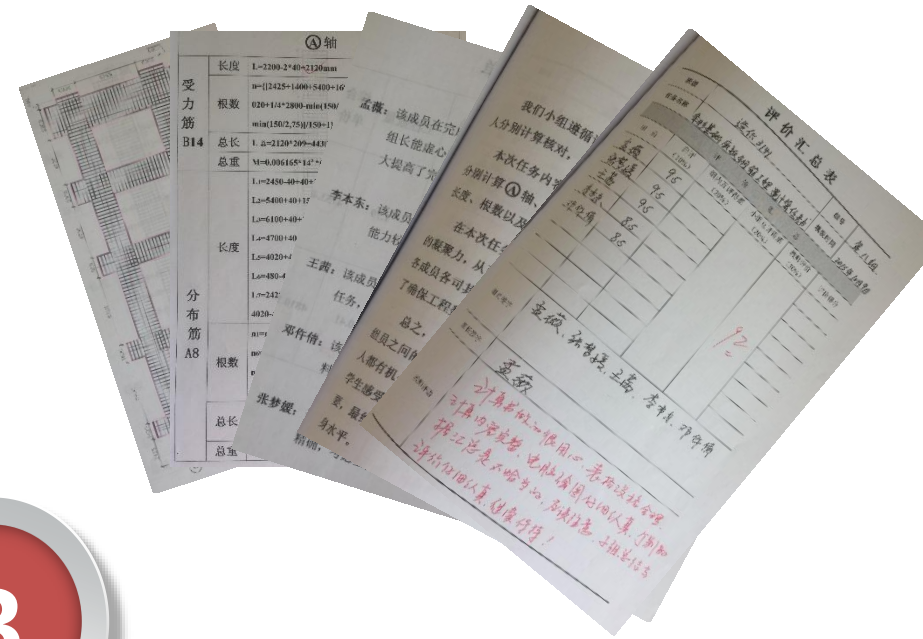
通过开展理实一体化的**项目化教学改革**，实施“**贯穿式、系统化**”教学模式改革

2

形成“**严谨、务实、懂施工、精造价、通管理**”的造价专业质量文化

3

形成**专业教学标准、课程体系、教学实施**持续改进的专业质量保障体系



线上学习



线下讨论交流





四、诊改成效

3.专业建设成果与学生荣誉

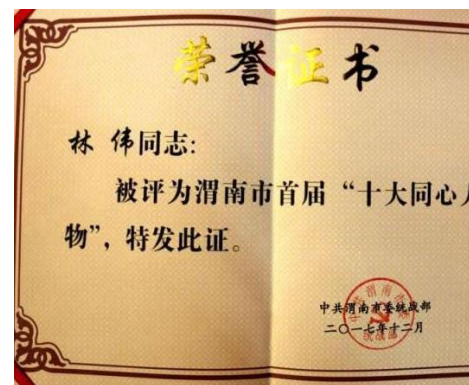
- 工程造价专业入选省级一流建设专业项目
- 2018年 获批陕西铁路工程职业技术学院—广联达公司大学生创新创业实践教育基地
- 承办了陕西省2017陕西省职业院校教师素质提高计划“紧缺领域教师技术技能传承创新”之“工程造价专业”项目，专业培训涉及陕西省18所同类院校30名教师
- 学生获得“建筑工程识图”省级一等奖3人，国家级三等奖2人
- 1名教师被评为渭南市“十大同心人物”
- 建设了1门院级精品在线开放课程
- 2018全国中高等院校BIM招投标网络竞赛二等奖

陕西省教育厅文件

陕教〔2017〕355号

关于公布陕西高校“一流专业”
遴选结果的通知

各高等学校：
根据《关于开展陕西普通高校“一流专业”项目申报工作
知》（陕教高办〔2016〕52号），省教育厅组织开展了“一
流”项目遴选工作。经学校推荐、评审公示、专家评审、社



四、诊改成效

4. 诊断问题解决情况

骨干教师目标3名，实际完成2名
2018年王娟申报并获批骨干教师

2017 2018

1

出版教材
《钢筋工程量计算》课程教材
正在完善

2

学生取证率
鼓励学生参加过相关专业技能证书，
并结合过关考核平台进行双证书
认证

3

师资队伍建设
申报招聘计划1人，正在招聘
中

四、诊改成效

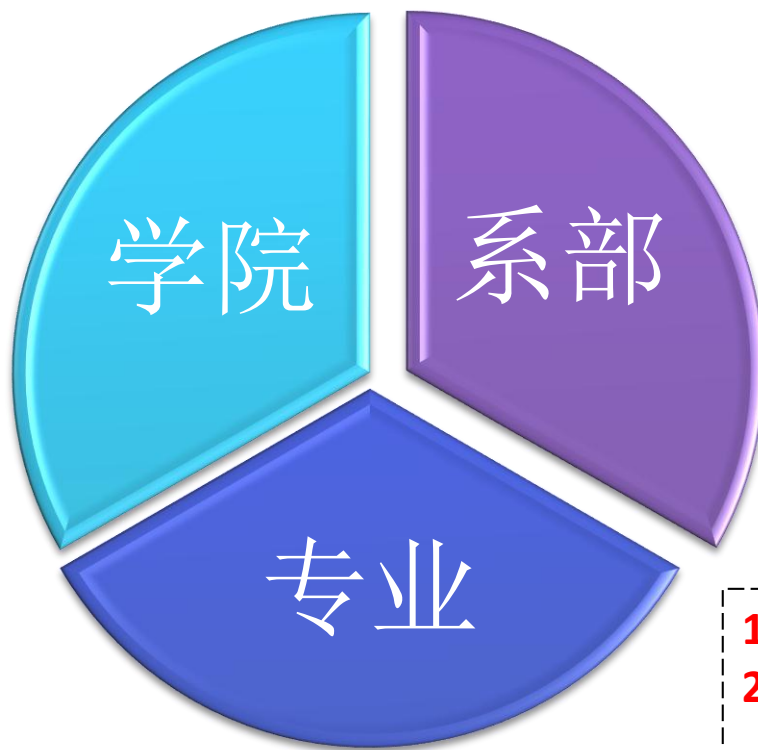
5. 诊断问题解决程度

- 招生就业：18年招生人数达到204人，相比17年增加51人，18届就业率95%，高于全国90.1%
- 科研与技术服务：开展社会培训4项，培训人次150人左右，对外技术服务2项；
- 专业行业影响力：与陕西省造价协会持续接触，提升专业在陕西省影响力，有望加入理事单位
- 实践实训条件：校内实训室升级改造，校外省级大学生创新创业实践教育基地获批建设
- 一流专业建设：17年入选陕西省一流专业建设，省级专业综合改革项目进入结题验收阶段

四、诊改成效

6. 解决经验

教学能手评选办法
中青年骨干教师文件
教学名师评选管理办法
双师素质教师文件
专业带头人选拔办法
师德师风考核优秀评选办法
优秀教师考核办法



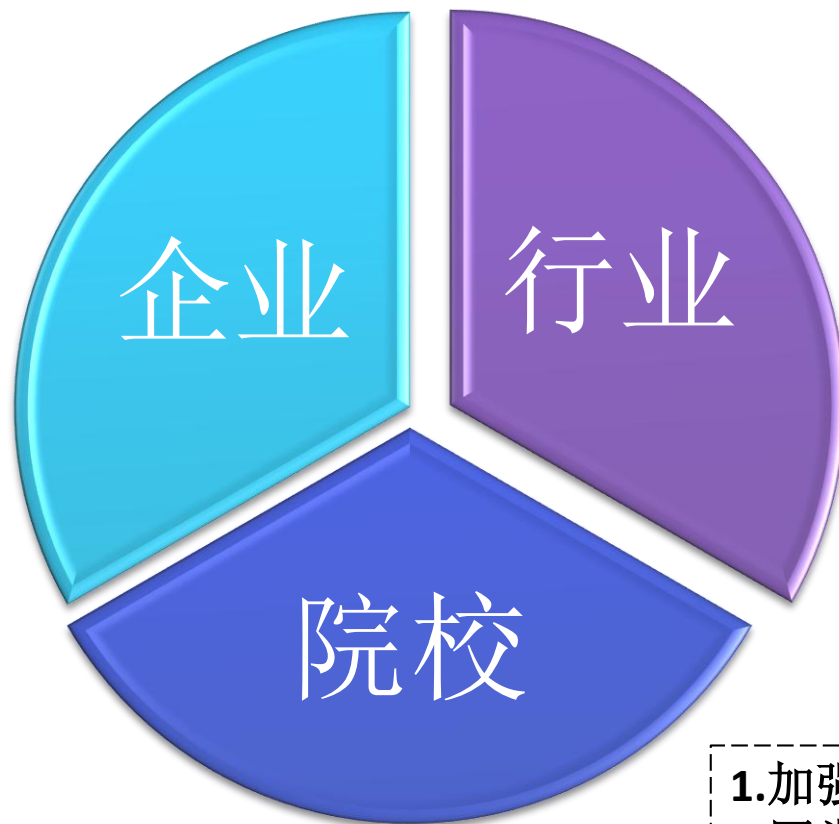
系部年终考核办法
技术服务奖励办法
对外培训管理办法

1. 个人年度考核、绩效津贴分配结合
2. 个人培训进修、职称晋升、评先评优
(优秀共产党员、优秀教师、骨干教师、
教学能手、教学名师推选等) 相结合
3. 安排教师参加教学能力培训

四、诊改成效

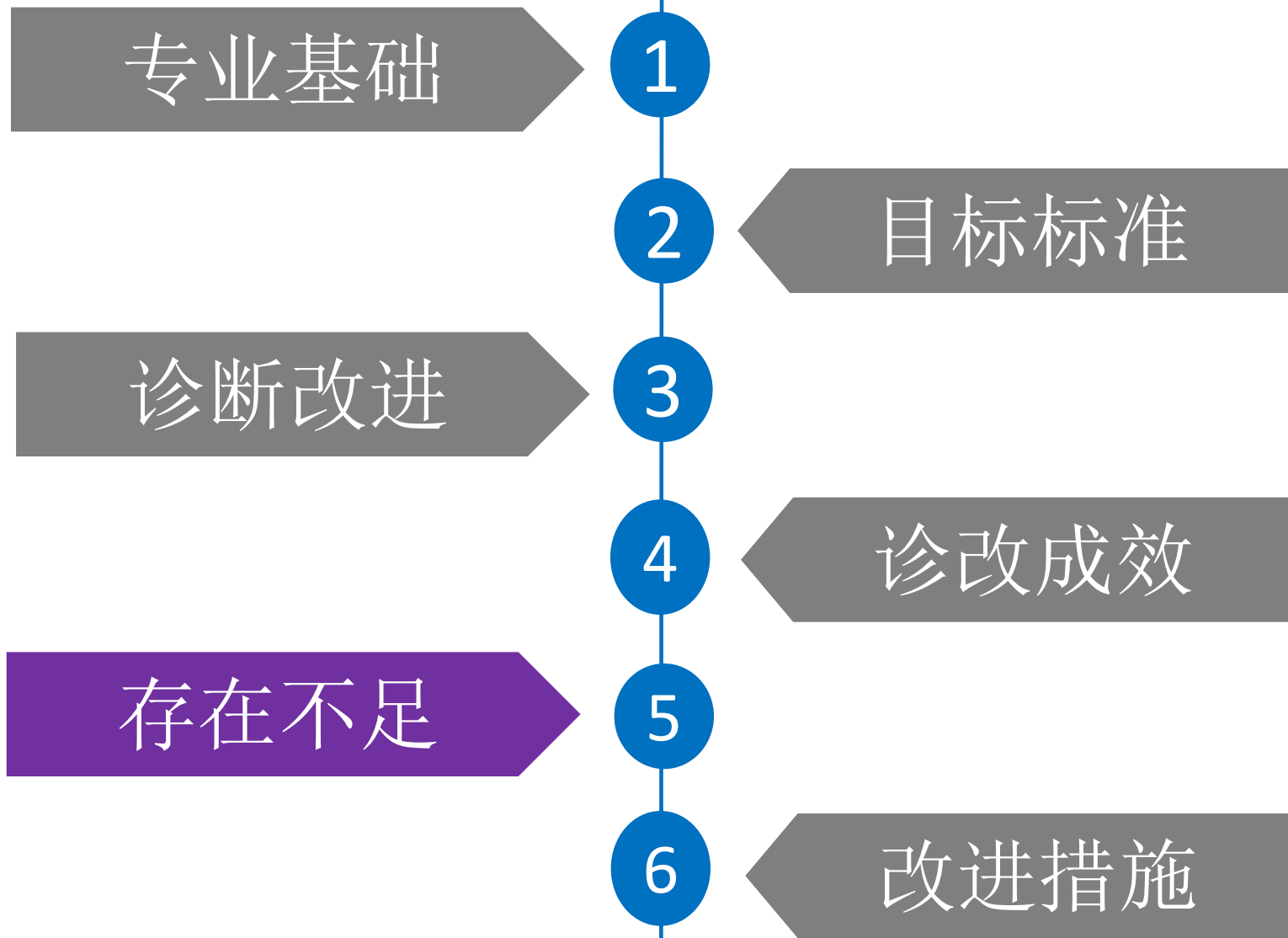
6. 解决经验

1. 加强企业交流合作
2. 教师到企业下场锻炼
3. 聘请企业专家参与专业建设



1. 加入地方行业协会
2. 参与行业协会会议，加大与行业协会交流
3. 邀请行业协会参与专业建设

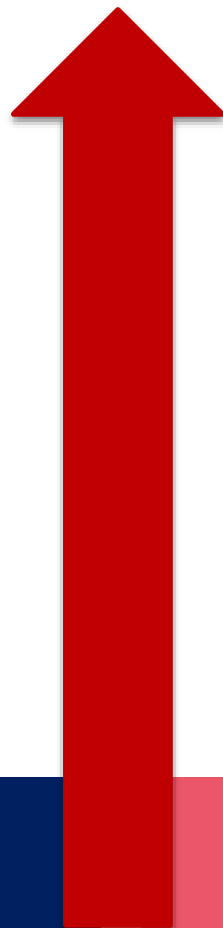
1. 加强校校合作
2. 同类院校交流学习，取长补短



五、存在不足

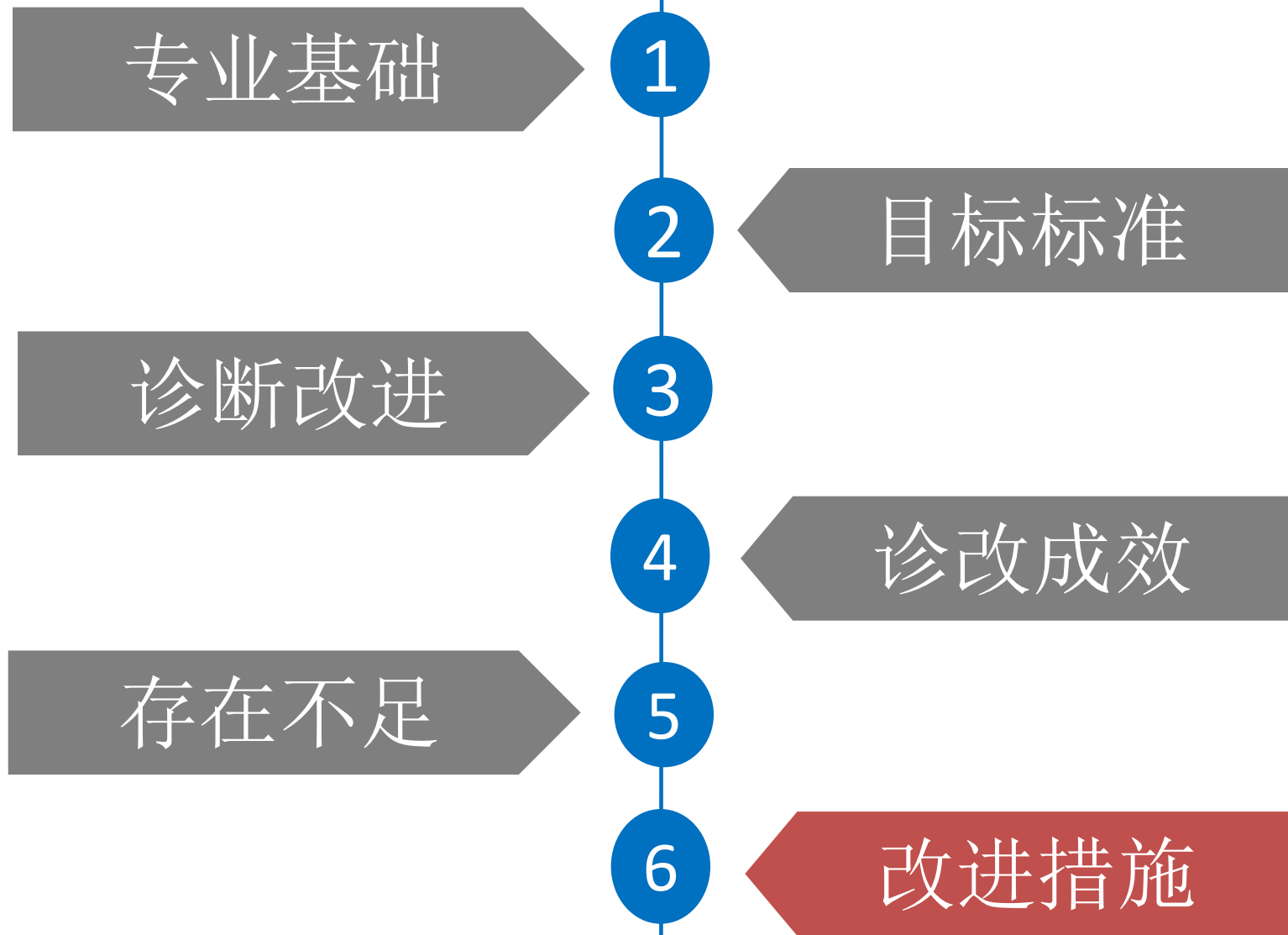
- 1本特色教材未出版
- 学生双证书取证率低于95%
- 引进或新进教师1名

2018年



- 培养专业领军人物
- 搭建院级教学资源库
- 建设省级在线开放课程1门

2019年



六、改进措施



目标

深化专业诊改，推动省级一流专业建设

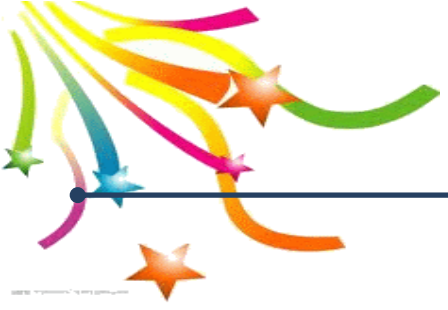
下一轮诊改
目标与措施

联系造价协会，打通外部渠道，进一步提升专业影响力

措施

加强精品在线开放课程资源建设

打造专业领军人物
提升专业社会服务与技术服务能力



汇报结束
请各位专家批评指正

